

Beszámoló

2015/2016 tanév

Szerkesztette: Szabó Károlyné
2016-06-25

Tartalomjegyzék

Alapvető minőségi célok intézményünkben:.....	4
Bevezető.....	4
Tanulói létszámok alakulása, oktató-nevelő munkánk	8
Osztálylétszámok várható alakulása	10
Eredményeink, statisztika	11
Pedagógiai folyamatok	15
Személyiség- és közösségfejlesztés	15
Szakmai munkánk	16
Ünnepélyek, megemlékezések.....	17
Kirándulások, túrák, erdei iskola.....	18
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	20
Az intézmény külső kapcsolatai.....	21
Külső ellenőrzések	22
A pedagógiai munka feltételei.....	23
2. Tárgyi feltételek:	25
Mérési eredményeink –Kompetencia mérés.....	25
Középiskolai felvételi eredmények 8. osztály.....	38
Gyermekevédelem	40
Testnevelés, sport, egészségfejlesztés	41
Diákönkormányzat	51
Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása	55
Művészeti iskola	62
Melléklet	69
A tanulók egészségügyi ellátása.....	72
Nyertes pályázataink	72
„Köszönjük Sió!” Pályázat	72
Mentoráló intézmény pályázat	73
Osztályfőnöki munka	74
Humán munkaközösség munkája.....	78
Alsós Munkaközösség munkája	84
Természettudományos Munkaközösség munkája	90
Matematika munkaközösség működése.....	99
Könyvtár működése	106

Ökoiskola éves beszámoló 2016.....	110
Összegzés.....	117
Melléklet	119

Alapvető minőségi célok intézményünkben:

A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola fontosnak tartja minden tevékenységében, hogy partnerei igényeit minél teljesebb körben kielégítse, rugalmasan alkalmazkodva az elvárásokhoz.

Felelősséget vállalunk céljaink megvalósításáért, folyamatos ellenőrzéséért, kontrolljáért. Megteremtettük intézményünkben az ellenőrzés, értékelés nyomon követhető és reális rendszerét.

Feladataink törvényes, szakszerű és hatékony végrehajtása, folyamatos működtetése és javítása céljából határozzuk meg minőségpolitikánkat. Nevelőmunkánk legfontosabb céljainak tekintjük a jövőben is értékeink megőrzését - érzelmi biztonság, szeretetteljes, családias légkör, élményekben gazdag iskolai élet (környezeti nevelés), színvonalas ünnepek, ünnepélyek, rendezvények megtartása.

Intézményünk folyamatos működésének, feltételrendszerének javítására, kitűzött céljaink megvalósítására törekszünk. Nevelőmunkánk egészében igyekszünk kielégíteni, illetve lehetőségeink szerint meghaladni partnereink elvárásait, hogy környezetünknek hatékony, minőségi szolgáltatást nyújthassunk.

Bevezető

A beszámoló az érvényben lévő Pedagógiai program, Munkaterv, munkaközösségek munkaterve és éves beszámolója alapján készült.

A beszámoló célja: A fenti dokumentumokban kitűzött célok és feladatok alapján megvalósult nevelő-oktató munka, a tanév elemzése, értékelése.

- 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet A nevelési-oktató intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 28/2015. (V. 28.) EMMI rendelet - a 2015/2016. tanév rendjéről
- A Kormány 229/2012. (VII.28.) Kormány rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (adatszolgáltatásról)

- A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola működését és pedagógiai tevékenységét meghatározó dokumentumok (Pedagógiai Program, SZMSZ)
- A Munkaterv a Pedagógiai Program célkitűzéseire épül, része az intézmény stratégiájának. Meghatározza az éves célokat, feladatokat.

A 2015/2016 - os tanévben célunk volt:

- A munkaközösségek szerepének erősítése, kiemelten az ellenőrzésben
- Teljeskörű intézményi egészségfejlesztés (TIE)
- Mérési eredmények alapján egyéni és csoportos fejlesztés
- az oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése
- a tanulók munkafegyelmének, motivációs rendszerének fejlesztése
- kompetencia alapú oktatás folytatása
- IKT eszközök, korszerű módszerek további alkalmazása a tanítási órákon
- az iskolánkban kidolgozott új módszerek átadása - Jó gyakorlatok
- a „FELHŐ-TLEN MATEMATIKA” módszertani modell anyagainak terjesztése
- tehetséggondozás
- jó munkahelyi légkör megtartása, hatékony együttműködés
- az alapfokú művészetoktatás színvonalas működtetése
- Ökoiskolai program 2. éve

Oktató-nevelő munkánk alapelvei és céljai a pedagógiai program szerint:

- Intézményünk nyitottsága minden polgár számára
- Felkészítés továbbtanulásra, pályairányítás
- Demokráciára törekvés
- Esélyegyenlőség elve
- Közösség formálása (osztályok, tanulócsoportok, nevelőtestület)
- Értékmegőrzés, értékközvetítés

- Egészséges életmódra nevelés

Nevelési cél: A helyes erkölcsi értékrend megismertetése és elfogadtatása

Oktatási cél: Tehetséggondozás műveltségi hátrányok leküzdése, differenciált oktatás, tanulás technikájának tanítása

Képzési cél: Kompetencia alapján fejlesztés, ha szükséges, egyéni fejlesztés

Tervezett tevékenységformák:

- tanulói képességfejlesztés
- napközi, tanulószoba
- informatikaoktatás 1 osztálytól
- idegen nyelvoktatás 1 osztálytól
- természetjárás, túrázás, táborok
- sport és szabadidős programok, közösségi programok,
- kirándulások (osztályok - önköltséges)
- erdei iskola (önköltséges)
- szakkörök
- házi versenyek rendezése

Diákönkormányzat célkitűzése

- A diáktanács ülésein folyamatos tájékoztatás
- A tanév időszakába eső nemzeti ünnepek méltó megünneplése
- Hagyományos iskolai ünnepeink, programjaink előkészítése, segítése
- Szabadidős programok, vetélkedők szervezése, illetve egyeztetése
- Értékmentő munkavégzés
- A szülőhelyhez való kötődés segítése
- Kommunikációs- és tájékoztatási feladatok ellátása (Internetes portál)
- Jog - és érdekvédelem feladatok ellátása
- A résztvevők számára közös célok és irányelvek felállítása

- Vallási és politikai semlegesség
- Egészségtudatos életmódra ösztönzés programokkal, ökoiskola

Intézményünk célja olyan ifjúsági szervezet működtetése, melyben a tagok, és rajtuk keresztül az iskola diákjai örömmel és aktívan vállalnak feladatokat, saját kreatív ötleteikkel állnak elő, a megvalósításban is tevékenyen részt vesznek, és ez által személyiségüket és környezetüket fejlesztik.

Művészeti Iskola célkitűzése

Az intézmény művészeti iskolája alapfeladatainak ellátásában törekedjen a színvonal lehetőségeihez mért emelésére!

Az alapképességek ismeretében a lehető leghatékonyabb módszerekkel a lehető legmagasabb készség szintre juttassuk tanulóinkat az adott művészeti tevékenységben!

Ismertessük meg az egyes művészeti területek alapvető ismeretanyagát és technikáit, minden tanulónk feleljen meg a helyi tantervek által előírt tantárgyi minimum követelményeknek!

Bontakoztassuk ki a tanulók alkotó fantáziáját, értelmi, érzelmi és kifejező képességét, készítsük fel a kiemelkedő képességű tanulókat szakirányú továbbtanulásra, művészeti pályára!

Intézmény fenntartója, működtetője:

Iskolánk fenntartója a **Klebelsberg Intézményfenntartó Központ**.

Kiváló a munkakapcsolat a Tankerület munkatársaival és a Tankerületi Igazgató Asszonnyal.

Munkánkat a segítőkészség, tolerancia és jó munkatársi kapcsolat jellemzi.

Köszönet érte!

Az **intézmény működtetését** Balatonkenese Város Önkormányzata 2015.09.01.-től átadta a KLIK – nek. A kezdeti nehézségek után kialakult a működés rendje. Sokszor vannak anyagi nehézségeink. Többször kaptunk segítséget az Önkormányzattól halaszthatatlan javítások miatt. Az Önkormányzat megjavíttatta a sportpályánál található kerítést, parkolót építtetett a Bajcsy utcai bejáratnál, ahol reggel a szülők kulturáltan tudnak parkolni. Amióta havi keretet kaptunk a halaszthatatlan munkák elvégzésére nem kellett az Önkormányzathoz fordulni. A nyári kötelező festéshez is hozzájárulnak az

ígéret szerint. Elkészült az iskola energetikai pályázata, melyet az Önkormányzat készített. Várjuk az eredményt.

Az intézmény gazdálkodása

A 2015/2016 tanévben is törekedtünk a takarékos gazdálkodásra. Az intézmény minden szakfeladatára biztosította fenntartónk a megfelelő pénzösszeget. Önálló költségvetéssel most sem rendelkezünk, igényeinket, kéréseinket igyekeznek teljesíteni az anyagi erőforrásokat figyelembe véve.

Kötelesek vagyunk biztosítani a balesetmentes, egészséges környezetet. Ezt figyelembe véve elkerülhetetlen az iskola épületének felújítása. Energetikai felújítással pedig jelentős üzemeltetési költséget takaríthatnánk meg.

Az oktató – nevelőmunkához szükséges személyi feltételek rendelkezésre álltak.

Tanulói létszámok alakulása, oktató-nevelő munkánk

2015. szeptember 01.					
Létszám					
	tényleges (fő)	SNI	SNI szorzó	SNI-vel szorzóval	
Összesen:	211	19		231	
Alsó:	106	10		117	
Felső:	105	9		114	
1. osztály	22	0		22	
2. osztály	25	1	2	26	
3.a. osztály	17	1	2	18	
3.b. osztály	15	2	2	17	
4.a. osztály	13	1	3	15	
4.b. osztály	14	5	2	19	
alsó összesen:	106	10		117	
5. osztály	19	1	2	20	
6.a. osztály	22	1	2	23	
6.b. osztály	14	2	2	16	
7. osztály	22	3	2	25	
8. osztály	28	2	2	30	
felső összesen:	105	9		114	
Magántanuló	2 fő	3. b.	B. Gergely László	Művészeti	fő
		5. o.	B. István Ákos	Előképző:	2
				Zene:	41
				Néptánc:	0
				Képzőművészeti:	54
				Összesen:	97

Évközben érkezett 14 fő:	B. Martin	2015.10.20-án
	B. Krisztofer	2015.10.20-án
	L. Vanda	2015.10.20-án
	N. Alexandra Boglárka	2015.11.03-án
	M. Attila	2016.01.25-én
	Sz. Csaba	2016.01.25-én
	B. Vivien Flóra	2016.01.25-én
	B. Erik Márk	2016.01.25-én
	Z. Erik	2016.01.25-én
	K. Jázmin	2016.02.03-án
	W. Roland	2016.02.23-án
	H. András József	2016.04.26-án
	B. Viktória	2016.05.18-án
	S. Bettina Florentina	2016.05.20-án
Évközben távozott 3 fő:	Sz. Nikolett	2015.09.04-én
	B. Kármén Klaudia	2015.09.14-én
	V. Lilla	2015.09.20-án

2016. június 15.					
Létszám					
	tényleges (fő)	SNI	SNI szorzó	SNI-vel szorzóval	
Összesen:	222	21		244	
<i>Alsó:</i>	<i>111</i>	<i>11</i>		<i>123</i>	
<i>Felső:</i>	<i>111</i>	<i>10</i>		<i>121</i>	
1. osztály	25	0		25	
2. osztály	25	1	2	26	
3.a. osztály	17	1	2	18	
3.b. osztály	17	2	2	19	
4.a. osztály	14	1	3	16	
4.b. osztály	13	6	2	19	
alsó összesen:	111	11		123	
5. osztály	21	2	2	23	
6.a. osztály	23	1	2	24	
6.b. osztály	16	2	2	18	
7. osztály	24	3	2	27	
8. osztály	27	2	2	29	
felső összesen:	111	10		121	
Magántanuló:	3 fő	2. b.	B. Gergely László	Művészeti	fő
		4. o.	B. István Ákos	Előképző:	2
		7. o.	S. Anna	Zene:	41
				Néptánc:	0
				Képzőművészeti:	52
				Összesen:	95

Tanulócsoportok száma 2016. júniusban:

osztályok száma: 11

napközis csoport: 4

tanulószoza: 1

gyógytestnevelés csop.: 1

Összesen: 17**Osztálylétszámok várható alakulása**

2016. szeptember 1- jén várható létszám				
osztály	létszám	SNI (fő)	SNI szorzó	létszám SNI szorzóval együtt
1.	20	0		20
2.	25	0		25
3.	25	1	2	26
4.a.	17	1	2	18
4.b.	17	2	2	19
5.a.	14	1	3	16
5.b.	13	6	2	19
6.	21	2	2	23
7.a.	23	1	2	24
7.b.	16	2	2	18
8.	24	3	2	27
Összesen:	215		1 fő 3-as szorzóval	235

A létszám csökkenését az 1. és végzett 8. osztály létszám különbsége adja (7 fő).

Eredményeink, statisztika

Tantárgy	5./A	6./A	6./B	7./A	8./A	Össz.
Nyelvtan	3,35	3,74	2,56	3,87	3,6	3,4
Irodalom				4,09	3,96	3,5
Német	4	4,08	2,13	3,74	3,8	3,55
Term.ism.	3,75	3,96	2,44			3,38
Történelem	3,85	4,3	2,5	3,96	4,1	3,74
Földrajz				3,83	3,96	3,89
Matematika	4,05	3,61	2,06	3,74	3,6	3,4
Fizika				3,83	3,7	3,76
Kémia				3,83	3,8	3,81
Biológia				3,91	3,8	3,85
Technika	4,95	4,83	4,38	4,83	4,5	4,69
Rajz	5	5	5	4,96	5	4,99
Ének	4,5	4,39	4,06	4,74	4,7	4,47
Testnevelés	4,75	4,74	4,31	4,61	4,48	4,57
Informatika	4,7	4,61	3,75	4,43	4,37	4,37
Angol	4,27	4,3	3,25	3,3	3,6	3,74
Összesen:	4,37	4,37	3,31	4,11	4,06	4,04

Tantárgy	1./A	2./A	3./A	3./B	4./A	4./B	Össz.
Nyelvtan	-	4,4	4,2	3,7	3,9	3,7	3,98
Irodalom	-	4,7	4,4	3,9	3,9	3,7	4,12
Német	-	4,6	4,7	4,8	3,8		4,47
Környezet	-	4,4	4,4	4,4	3,7	3,4	4,06
Matematika	-	4,2	3,9	3,8	4	3,2	3,82
Technika	-	4,8	4,8	4,6	4,8	4,8	4,76
Rajz/Dig.viz.kult	-	4,8	4,9	4,8	4,6	4,7	4,76
Ének	-	4,8	4,8	4,8	4,7	4,6	4,74
Testnevelés	-	4,8	4,8	4,5	4,8	4,5	4,68
Informatika					4,6	4	4,3
Angol	-	4,8	4,4	4,5		4,1	4,45
Összesen:	-	4,5	4,5	4,4	4,3	4	4,34

Iskola tanulmányi átlaga: 4,19

Statisztika 2015-2016 Felső tagozat

														ELÉGTELENEK									
Osztály	Létszám	Felmentett	Értékelt	Tanulószo	Magántanuló	Bejáró	Dicséret ig.	Dicséret ofő	Kitűnő	Jeles	Büntetés		Hiányzási átlag (nap)	Irodalom	Nyelvtan	Matematika	Természetismeret	Biológia	Fizika	Történelem	Kémia	Angol	Földrajz
											Ig.	Ofő											
5./A	21	-	20	14	1	8	10	18	3	2	-	-	7,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6./A	23	-	23	7	-	10	12	22	2	2	1	4	11,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6./B	16	-	16	9	-	8	2	12	-	-	5	6	5,9	1	-	2	-	-	-	1	-	-	-
7./A	24	-	23	4	1	7	28	25	5	4		6	11,1	1	1	1	-	-	1	1	1	1	1
8./A	27	-	27	5	-	13	12	6	3	4	7	3	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Összesen:	111	-	109	39	2	46	64	83	13	12	13	19	9,5	2	1	3	-	-	1	2	1	1	1

Statisztika 2015-2016. Alsó tagozat

														ELÉGTELENEK				
Osztály	Létszám	Felmentett	Értékelt	Napközis	Magántanuló	Bejáró	Dicséret ig.	Dicséret ofő	Kitűnő	Jeles	Büntetés		Hiányzási átlag (nap)	Magyar	Német	Matematika	Környezetismeret	Informatika
											Ig.	Ofő						
1./A	25	-	25	25	-	8	-	6	11	2	-	2	14,4	-	-	-	-	-
2./A	25	-	25	25	-	8	4	8	9	1	2	13	16,5	-	-	-	-	-
3./A	17	-	17	17	-	6	-	7	7	3	-	5	15	-	-	1	-	-
3./B	17	-	16	14	1	9	-	11	3	3	-	-	14	-	-	-	-	-
4./A	14	-	14	13	-	1	-	20	5	1	-	-	7	-	-	-	-	-
4./B	13	-	13	12	-	5	-	1	1	3	-	4	6,3	1	-	2	-	-
Összesen:	111	-	110	106	1	37	4	53	36	13	2	24	12,2	1	-	3	-	-

Pedagógiai folyamatok

Nevelő-oktató munkánkat a Nemzeti Alaptantervben meghatározott alapelvek szerint végezzük. Stratégiai céljainkat megfogalmaztuk Pedagógiai programunkban és az intézmény minden dokumentumában (SZMSZ, Házi rend, Munkaterv).

A tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósítását szolgálja.

Oktató munkánkat a kerettantervek alapján tervezzük a helyi tantervekben. Ezekre épül a kollégák tanmenete, a munkaközösségek munkaterve.

A tervek elkészítése minden esetben a nevelőtestület bevonásával készül.

A fenntartóval folyamatosan egyeztetünk, a jogszabályoknak való megfelelés érdekében.

A tervek megvalósítása tanévekre bontott. Az intézmény éves terveinek megvalósítása a munkaközösségek, pedagógusok, diákönkormányzat, szülői szervezet bevonásával történik.

Az intézmény nevelő-oktató munkája, pedagógiai folyamatai a személyiség- és közösségfejlesztést szolgálják. Munkánk célja, hogy tanulóink, a szülők és fenntartónk elvárásainak mindenben megfeleljünk.

A pedagógiai folyamatok ellenőrzését és értékelését rendszeressé tettük. Az óralátogatások már rendszeresek a vezetők, munkaközösség vezetők és kollégák részéről is. Az új kollégák rendszeresen hospitálnak, belső továbbképzésen sajátítják el módszereinket.

A tanulási és mérési eredményeket követjük. Az egyes pedagógusokat még mindig ösztönözni kell az egyéni eredmények elemzésére és ennek tükrében az egyéni fejlesztésre, kiemelten az SNI - s tanulók tekintetében.

Személyiség- és közösségfejlesztés

Intézményünk egyik legfontosabb feladata a tanítási-tanulási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Megvalósul intézményünkben a személyre szabott nevelés-oktatás. Minden tanulóval egyénileg is foglalkozunk, legyen tehetséges vagy fejlesztésre szoruló.

A közösségfejlesztő tevékenységek gazdag tárházát biztosítjuk tanulóink számára.

(ld. www.pilinszkyiskola.hu oldalon, a rendezvényeken és intézményi programokon készült képeket!)

Nagyon fontos az osztályfőnökök személyiség- és közösségfejlesztő tevékenysége. Minden osztályfőnök sokat tesz ezért. Sok-sok túlórával szerveznek kirándulásokat, erdei iskolai programot, délutáni szabadidős tevékenységet.

Nevelő-oktató munkánk középpontjában a tanulói kompetenciák fejlesztése áll.

Támogató rendszerünk:

- felzárkóztató célú egyéni foglalkozások
- integrációs oktatási módszereket használunk
 - (ld. XCLASS terem, mely differenciált feladatok kiosztását teszi lehetővé.)
- Különleges oktatási programokat dolgoztunk ki
 - (Mentoráló intézmény-matematika, Sport általi nevelés-jó gyakorlat, XCLASS)
- SNI-s tanulók különleges figyelmet kapnak (helyben fejlesztés!)
- Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés minden pedagógus feladata intézményünkben, ez megjelenik a tervezés dokumentumaiban

Szakmai munkánk

Tanítási órák

A tanítási órák ellenőrzését az igazgatóhelyetttessel végeztük, csak pozitív tapasztalatainkról számolhatunk be a tanárok, tanítók felkészültségét, óravezetését figyelve.

Sok javulás tapasztalható a pontos órakezdést ellenőrizve, ugyanez mondható el a tanári ügyelettel kapcsolatban is.

Tanórán kívüli tevékenység

Iskolánk változatos délutáni programokat kínál: szakkörök, művészeti oktatás, kötelező órák pl. gyógytestnevelés.

Az osztályfőnökök, szaktanárok színvonalas alkalmi programokat is szerveztek a gyerekeknek: sportprogramok, osztálykirándulások, gyalogos és kerékpáros túrák, korcsolyázás, színházlátogatások, bábszínház, zenei hangversenyek, környezetvédelmi és zenei vetélkedők, amelyek nagyban hozzájárultak a gyermekek fejlődéséhez. **Köszönet a kollégáknak!**

Napközi - tanulószoba

A napközisek ellátása megfelelő. A gyerekekkel igyekeznek a kollégák a házi feladatokat elkészíteni, a szóbeli felkészülésre már kevesebb idő jut. Szorgalmaztuk a közös délutáni, szervezett programok számának emelését.

Ünnepélyek

Az ünnepélyek is a nevelés eszközei. Nagyon sok és színvonalas műsort láttunk Csősziné Molnár Katalinnak, valamint az osztályfőnököknek köszönhetően.

A nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emlénapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések.

Ünnepélyek, megemlékezések

Sz.	Esemény / téma	Felelős	Időpont
1.	Idősek napja	4. osztályok Farkasné F. Katalin, Csatáriné B. Éva	okt.1
2.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	6. osztályok Révfalusiné Páczelt Gabriella	okt. 6.
3.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	8. osztály Jurcsó János	febr. 25.
4.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	8. osztály Jurcsó János	ápr. 15.
5.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	7. osztály Álich Klára	jún. 3.
6.	az 1848-as szabadságharc (március 15.)	Csősziné Molnár Katalin, Papp Judit	márc. 11.
7.	az 1956-os forradalom (október 23.)	Csősziné Molnár Katalin	okt. 22.

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepek:

Sz.	Esemény / téma	Felelős	Időpont
1.	Megemlékezés Jánosi Gusztávról (szeptember 29.)	5. osztály Kissné Pethő Ildikó	szept. 29.
2.	Pilinszky nap (november 27.)	5. osztály Kissné Pethő Ildikó	dec. 12.
3.	A magyar kultúra napja (január 22.)	7. osztály Álich Klára	jan. 22.
4.	Költészet napja (április 11.)	8. osztály Pusztayné Nemes Beáta	ápr. 11.
6.	Pilinszky halálának évfordulója (május 27.)	6. osztályok Révfalusiné Páczelt Gabriella	máj. 27.
7.	Ballagás és évváró	Révfalusiné P. Gabriella	jún. 18.

Kirándulások, túrák, erdei iskola

Köszönetet mondok mindenkinek, aki ilyen programot szervezett tanulóinknak. Ezekről elmondhatom, hogy a legnagyobb kincsek a mai gyerekek életében. A szülők elfoglaltsága, anyagi nehézségei nem teszik lehetővé, hogy kirándulni vigyék gyermekeiket.

Megszervezni, levezényelni, vigyázni a gyerekekre a legnehezebb feladatok közé tartozik. Kollégáim sokan vállalták.

Hagyomány, hogy a kompetencia mérés napján kirándul minden osztály, kivéve a 6. és 8. évfolyamot. (2016. május 25.)

Osztálykirándulások:

2016. május 25-i nap beosztása

1. osztály - Állatkert Veszprém - Bodnár-Karászi Erzsébet
2. osztály - Honvéd üdülő - Bollókné Tóth Zsuzsanna
3. A osztály - Honvéd üdülő - Papp Judit és szülő
B osztály - Balatonfűzfő kerékpártúra - Kocsisné Vörösházi Villő
4. A és B osztály - Tapolca tavas barlang - Farkasné Ferk Katalin és Csatáriné Bölcsik Éva
5. osztály - Kalandpark - Kissné Pethő Ildikó és szülő
6. osztály - Kompetenciamérés
7. osztály - Állatkert Veszprém - Álich Klára és Jurcsó János
8. osztály - Kompetenciamérés

A 6. és 8. évfolyam május 30-án, illetve június 2-án kirándult.

6. A. – B. osztályok - Herend, Városlőd - Csősziné Molnár Katalin, Révfalusiné Páczelt Gabriella
8. osztály - Zamárdi kalandpark – Pusztayné Nemes Beáta és Jurcsó János

Nyári programok

1. Iskolánk 1 hetes kézműves táborát szervezett 32 tanuló részvételével
2. 1 hetes tábor művészeti iskolásoknak 28 tanuló részvételével (helyben)
3. Nyári napközi- Önkormányzat és a Családsegítő Szolgálat támogatásával
4. A nevelőtestület csapatépítő kirándulása: jún. 16. (Bakony)
5. Sok év után, idén először lesz nyári tábor a Velencei tónál

Munkaterven kívül megvalósult programok:

- Mentoráló intézményi pályázat bemutatóóra
- Mezei futóverseny
- Köztársaság kupa
- Öveges labor 8. osztály
- Idősek világnapja 3.b.
- Mentoráló intézményi pályázat workshop
- Mentoráló intézményi pályázat monitoring interjú
- BankVelem okoskupa 6.o.,7.o.,8.o.
- B33 fiú, lány kosárlabda
- Medvematek szabadtéri verseny 5.o., 6.o.
- Közös szavalás a Balaton parton
- Öveges labor 7. osztály
- Rendhagyó énekóra Muzsikás együttessel
- Szakmák éjszakája Veszprém 6.o., 7.o.
- Szakmák fesztiválja Budapest 6.o., 7.o.

- Sport legyen a tied
- Citera bemutató
- Te szedd! 5. o., 6. o., 7. o., 8.o.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szakmai munkaközösségek

Humán (magyar, idegen nyelv, történelem), osztályfőnöki	Csősziné Molnár Katalin
Természettudományok, környezetvédelem (természetismeret, földrajz, biológia, kémia, matematika, informatika, technika – felsős)	Pusztayné Nemes Beáta
Művészet (éneke-zene, rajz, művészeti iskola)	Gárdonyi Anikó
Testnevelés, sport	Csernay István
Osztályfőnöki alsós-napközi	Kocsisné Vörösházi Villő
Matematika	Kissné Pethő Ildikó

Intézményünkben a fenti munkaközösségek működnek. Projektek megvalósításához alkalmi munkacsoportokat alakítunk (témahét, egészségnap, stb.). Jellemző a közös tervezés, közös munka és jó együttműködés.

A szakmai csoportok maguk alakítják ki működési körüket. Munkájuk célja az intézményi célok megvalósítása.

Az intézményben magas színvonalú a szakmai műhelymunka. Rendszeres a belső továbbképzés. Jó gyakorlataink minden pedagógus támogatásával működnek.

Mentoráló intézményként (matematika) rendszeresen fogadjuk más intézmények pedagógusait.

Kapcsolattartásunk mindennapos. Havonta egy munkaértekezleten beszéljük meg a következő időszak programjait, elemezzük a megvalósult eredményeket. Az információk közlése rendszeres a nevelőtestület számára.

Nagyon fontosnak tartottuk, hogy szakmai problémáinkat közösen oldjuk meg, és mindenki vegye ki a részét a munkából.

Sok értekezlet, megbeszélés, egyeztetés van mögöttünk. Azt hiszem, megéri a fáradságot, mert mindenki részese lehet egy alkotó, tervező folyamatnak, amivel hozzájárulunk az intézmény tartalmi fejlesztéséhez, az oktató-nevelő munka megújításához.

Fejlesztendő: a munkaközösségek hatékonyabb munkájára van szükség, elsősorban az ellenőrzés területén.

A belső ellenőrzések során meggyőződhattünk arról, hogy kollégáim nagy munkafegyelemmel, kitartással és szeretettel végzik munkájukat.

Az intézmény működtetése során problémát jelent a takarító személyzet állandó változása, felmondások, betegségek és közmunkások alkalmazása miatt. Töreksem egy állandó megbízható csapat kialakítására, de a mai világban ez igen komoly probléma. Nagyon nehéz megbízható, jó munkaerőt találni.

Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk kiterjedt kapcsolatokkal rendelkezik. Igyekszünk minden partnerrel a jó viszony kialakítására, kölcsönösen támogatjuk egymást.

Az iskola elsősorban a kulturális rendezvényeken való szerepléssel tud a partnerek segítségére lenni.

Partnereink:

- KLIK Balatonalmádi tankerülete
- Balatonkenese Város Önkormányzata és Polgármesteri Hivatala
- Küngös Község Önkormányzata
- Balatonakarattya Önkormányzata
- Balatonkenese Városért Közalapítvány
- Szülői Szervezet
- Diákönkormányzat
- Iskolaorvos
- Családsegítő Szolgálat,
- Közművelődési Intézmény és Könyvtár,

- Városgondnokság,
- Kipp-kopp Óvoda és Bölcsőde,
- Nevelési Tanácsadó- Balatonalmádi
- Katolikus és Református egyház képviselői
- Katica Pékség
- Rendőrség, Polgárőrség
- Berggasthof Annerlbauer (Ausztria)
- Vállalkozók
- HM Rekreációs központ

Külső ellenőrzések

1. Hatósági ellenőrzés – Kormányhivatal

A Hatósági ellenőrzés célja az alkalmazás feltételeinek való megfelelés és tanügyi dokumentumok ellenőrzése volt.

Kiseb hibákat találtak, melyeket javítottunk. Mondhatjuk, hogy az ellenőrzés pozitívan zárult. Egy kollégánk nyelvvizsgája hiányzik a második diplomájához, így technika tantárgyat nem taníthat, bár elvégezte az egyetemet. A kolléga tanítóként dolgozhat tovább.

2. Iratkezelési ellenőrzés – Levéltár

Az ellenőrzésen mindent rendben találtak.

3. Tűzvédelmi ellenőrzés két alkalommal

A sportcsarnok raktár helyiségét szilárd burkolattal kell elkeríteni, jelenleg rács található ezen a helyen. KLIK-nek leadtuk a jegyzőkönyvet, várjuk az értesítést és a megoldást.

4. TIOP 1.1.107 Monitoring látogatás

5. TIOP 1.1.1.09. Helyszíni szemle. Rendkívüli ellenőrzés

A pedagógiai munka feltételei

1. Személyi feltételek

Intézményünkben törekedtünk a 100%-os szakos ellátásra, A technika tantárgy kivételével ez sikerült. Egy kollégánk végzett technika szakon, nyelvvizsga hiányában még nem kapta meg diplomáját. Fizikatanárunk nyugdíjas óraadóként dolgozott, a következő tanévben nem vállalja már a feladatot.

A pedagógusok végzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek.

Rendelkezőnk továbbképzési programmal, követjük a beiskolázási tervben meghatározottakat.

Minden pedagógus rendelkezik főiskolai diplomával (24), 10 fő egyetemi diplomával is, 7 fő szakvizsgázott pedagógus a tantestületből.

A bevezetett életpálya modell segítségével öt fő érte el a mester fokozatot, ők minősítő szakértőként is dolgoznak.

2015/16 tanévben **további öt fő** szerzett minősítést. Őket Pedagógus II. fokozatba sorolják.

Összesítve: Intézményünk tanárai ezzel nagyszerű eredményt értek el, megelőzve neves iskolák tantestületeit.

A 2015/2016-os tanévi minősítések

2015. szeptember 22.	CSI	Pedagógus II.	2016. januártól
2015. október 15.	SM	Pedagógus II.	2016. januártól
2015. november 12.	FM	Pedagógus II.	2016. januártól

2016. február 5.	CSMK	Pedagógus II.	2017. januártól
2016. február 5.	JJ	Pedagógus II.	2017. januártól

Szaktanácsadó látogatást azok a kollégák kérték, akik minősítés előtt álltak vagy pályakezdők. Hasznos információkat, útmutatásokat kaptak a szaktanácsadóktól.

A 2015/2016-os tanév szaktanácsadói látogatásai

2015. november 17.	SKZS	magyar nyelv- és irodalom
2015. november 19.	JJ	történelem
2015. november 27.	CSMK	magyar nyelv- és irodalom
2015. december 17.	FM	testnevelés

2016. április 4.	GK	angol
2016. április 13.	SZNB	ének-zene
2016. május 2.	JJ	földrajz

Minden pedagógus nyitott az innovációra. Évek óta kompetencia alapú oktatási módszerekkel dolgozunk. Minden évben többen szereznek új diplomát vagy szakvizsgát. Tantestületünk tagjai nagyon képzettek, a többség több diplomával rendelkezik.

Belső képzési feladatok - Nevelési értekezletek:

- I. **téma:** Pedagógus életpálya modellel kapcsolatos teendők, törvényi változások.
- II. **téma:** Konfliktuskezelési technikák (Előadó: szaktanácsadó.)

Külső képzésen vesznek részt, új diplomát szereznek a jövőben:

Álich Klára	közoktatás vezető szakvizsga (önköltséges)
Csíte Katalin	közoktatás vezető szakvizsga (önköltséges)
Gárdonyi Anikó	szakvizsga, mozgásfejlesztés (önköltséges)
Szabóné Németh Borbála	szakvizsga, mozgásfejlesztés (önköltséges)

2. Tárgyi feltételek:

Az intézmény rendelkezik a nevelő-oktató munkához szükséges infrastruktúrával. A tárgyi környezet kialakítását a környezeti nevelési programban megfogalmazott elvek szerint igyekszünk megvalósítani.

Rendszeresen felmérjük a pedagógiai programban meghatározott szükséges oktatási anyagokat. Pótlásról szerény anyagi keretek között gondoskodhatunk.

Nevelő-oktató munkánk során rendszeresen alkalmazzuk az IKT eszközöket. Két jó gyakorlatot dolgoztunk ki, amely IKT eszközökre épül. (XCLASS rendszer alkalmazása a kompetenciák fejlesztésében; Felhő - tlen matematika)

A kollégák és tanulók szívesen használják az XCLASS termet és a digitális tananyagot. A tanulói laptopok használata során sok a műszaki probléma. Megoldására további műszaki fejlesztésre lenne szükség. (Internet, rúterek-melyet a pályázat nem biztosított. Megoldást keressük.

Tantermeink megfelelően berendezettek. Egy-két teremben elavult a berendezés. Az osztályok igyekeznek otthonossá tenni környezetüket, sokszor szülői segítséggel.

Az iskola területe tiszta, gondozott. Szükséges lenne az iskola udvarának felújítására! A talaj balesetveszélyes.

A Nemzeti Alaptantervben és Pedagógiai programban megfogalmazott elvárásoknak való megfelelés

Munkánkat a NAT és pedagógiai program alapján terveztük és végeztük. A Pedagógiai programban kitűzött célok összhangban vannak a jogszabályokban, NAT-ban leírt tartalmi szabályozókkal. Az eredményesség vizsgálata rendszeres. Szükség esetén módosítunk.

Minden tanév tervezésekor a tevékenységek pontos ütemezésére kerül sor a Munkatervben. A humán erőforrás képzési terve is összhangban van az intézmény igényeivel.

Mérési eredményeink –Kompetencia mérés

Szövegértés

Az évente megrendezésre kerülő Országos kompetenciamérésben a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és AMI minden 6. és 8. évfolyamos diákja részt vesz.

A mérésben alkalmazott feladatok nem a tudástartalom elsajátításának mértékét mérik, a felmérés nem az adott tanévi tananyag ismeretanyagának számonkérése, hanem azt vizsgálja, hogy a diákok a közoktatásban addig elsajátított ismereteket milyen mértékben tudják alkalmazni a mindennapi életből vett feladatok megoldásában.

6. évfolyam

Átlageredmények

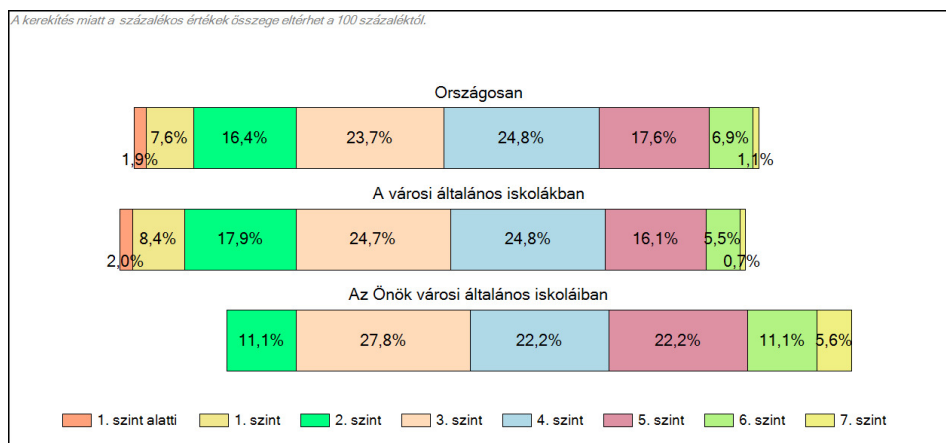
	2011	2012	2013	2014	2015
Telephely	1482 (1407;1579)	1429 (1364;1498)	1500 (1415;1681)	1480 (1414;1563)	1575 (1489;1660)
Országos	1465 (1464;1466)	1472 (1470;1473)	1497 (1496;1498)	1481 (1480;1482)	1488 (1487;1489)
Városi	1447 (1446;1449)	1453 (1451;1454)	1478 (1476;1480)	1460 (1458;1462)	1471* (1469;1473)
Kisvárosi	1418 (1415;1420)	1420 (1415;1423)	1448 (1444;1451)	-	1437* (1433;1440)

2015.

A 2015-ös mérés során a 6. évfolyamon a szövegértés mérés átlageredménye magasabb az országos átlagnál, ám az eltérés nem szignifikáns. A városi és kisvárosi iskolákéhoz viszonyítottn azonban szignifikánsan jobb teljesítményt mutattak tanulóink ezen az évfolyamon. Korábbi mérési eredményeinkhez viszonyítva a 2012-es mérésnél szignifikánsan magasabb eredményt értek el diákjaink. A képességszintek százalékos eloszlása a 2015-ös évben mutatja a legnagyobb fejlődést iskolánkban. Egyértelműen látható, hogy a 7. szint felé történt elmozdulás. A hatodik évfolyamon nincs olyan tanuló, aki a minimum szintet (2. szint) nem teljesítette (az országos átlaghoz mérten ez jó eredmény), az alapszintet (3. képességszint) el nem érő tanulók aránya pedig 11,1%, 2 tanuló. A 6. és 7. szinten a százalékos arány meghaladja az országos átlagot.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben

	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	1,9 %	7,6 %	16,4 %	23,7 %	24,8%	17, 6%	6,9 %	1,1 %
Iskolánk	0 %	0 %	11,1 %	27,8 %	22,2 %	22,2 %	11,1 %	5,6 %



Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítse intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 6. osztályban a következők szerint alakulnak a 2. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2011	2012	2013	2014	2015
15%	12%	15%	0%	0%

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv **készítése 6. évfolyamon.**

8. évfolyam

Átlageredmények

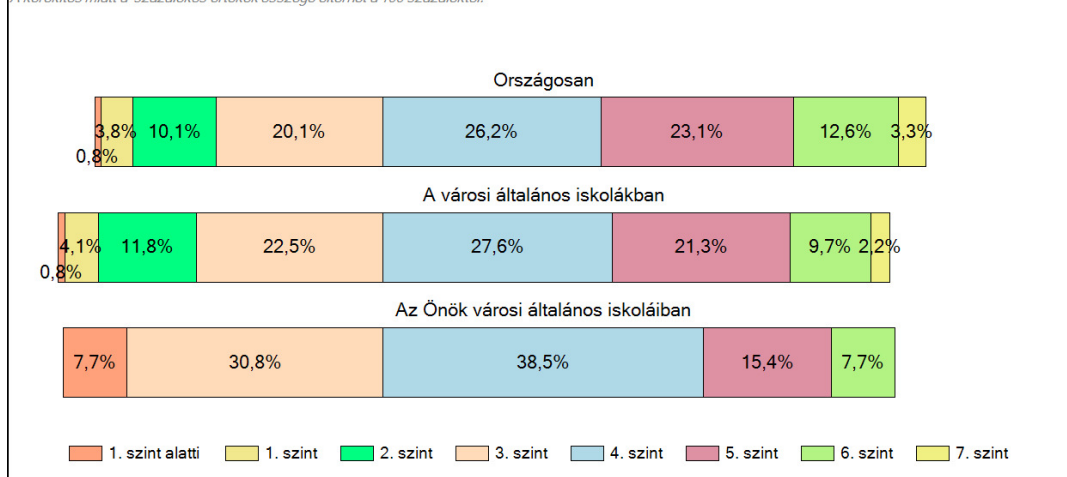
	2011	2012	2013	2014	2015
Telephely	1638 (1574;1698)	1555 (1462;1635)	1591 (1508;1677)	1559 (1503;1623)	1532 (1522;1629)
Országos	1577 (1576;1578)	1567 (1566;1568)	1555 (1554;1557)	1557 (1556;1558)	1567 (1566;1568)
Városi	1554 (1552;1555)	1542 (1540;1544)	1529 (1527;1531)	1531 (1529;1534)	1542 (1540;1544)
Kisvárosi	1523 (1520;1526)	1509 (1505;1512)	1499 (1496;1503)	-	1513 (1509;1517)

2015.

Intézményünk eredménye nem különbözik szignifikánsan sem az országos, sem a városi és kisvárosi iskolák eredményétől. A korábbi mérési eredményeinkhez viszonyítva sem látható szignifikáns eltérés. A tanulók 7, 7% (1 tanuló) nem teljesítette a minimum szintet (3. képességszint), valamint 38,5% nem érte el az alap képességszintet (4. szint). Az országos számadatok hasonló eredményt mutatnak. 7. szintet egyetlen tanuló sem ért el.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	0,8 %	3,8 %	10,1 %	20,1 %	26,2 %	23,1%	12,6 %	3,3 %
Iskolánk	7,7 %	0%	0%	30,8 %	38,5 %	15,4 %	7,7 %	0%

A kerekítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

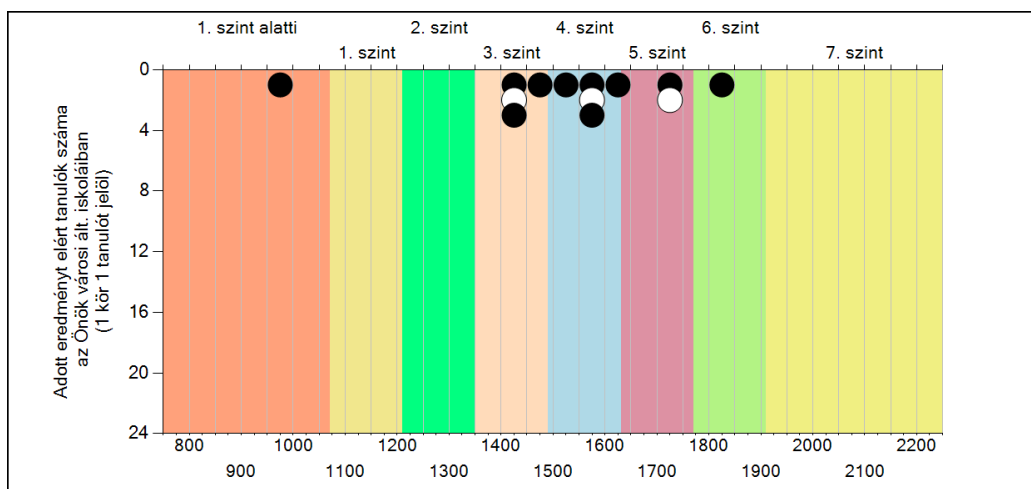
(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 8. osztályban a következők szerint alakulnak a 3. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2011	2012	2013	2014	2015
9,7%	17,6%	23,5%	3,7%	7,7%

2015.



A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

Eredményeink a korábbi évekhez képest kissé elmaradnak. Sajnálatos módon ezen az évfolyamon megszűnt a csoportbontás, valamint a magyar órák száma is csökkent. A mérési eredmény tükrözi, hogy a tanulók képességszintje átlagos. A tehetséggondozásra, valamint felzárkóztatásra kevesebb lehetőség adódott. A 6. évfolyam eredményei is alátámasztják a csoportbontás indokoltságát.

Csősziné Molnár Katalin

mk. vezető

Matematika

Az évente megrendezésre kerülő Országos Kompetenciamérésben az általános iskolák minden 6. és 8. évfolyamos diákja részt vesz.

A kompetenciamérés matematikatesztje főként a mindennapi életben előforduló matematikai problémákra visszavezethető feladatokból áll. A felmérés ugyan figyelembe veszi a tanterveket, de nem az egyes évfolyamok követelményeit kéri számon. A tesztek olyan, többnyire életszerű szituációban megjelenített feladatokat tartalmaznak, amelyeknek a megoldásához szükséges ismeretekkel elvileg már rendelkeznek a diákok. A kompetenciamérés matematikatesztje a diákok matematikai eszköztudását méri.

A matematikai eszköztudás felmérésekor tehát elsősorban a hétköznapi életben is előforduló problémákra épülő feladatokkal találkozhatnak a tanulók, és azokat meglévő matematikai képességeik és az iskolában, valamint a mindennapokban szerzett készségeik segítségével kell megoldaniuk. Ilyen valós probléma lehet például a pénzügyek intézése, az utazás, a természeti jelenségek változását mutató adatsorok és ábrázolásuk értelmezése.

A mérés fontosságának több oka is van: egyik, hogy az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal. Másrészt olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobbá, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat.

6. évfolyam

Átlageredmények

	2011	2012	2013	2014	2015
Telephely	1456 (1355;1538)	1433 (1378;1487)	1503 (1440;1555)	1521 (1465;1576)	1640 (1555;1702)
Országos	1486 (1485;1487)	1489 (1489;1490)	1489 (1488;1490)	1491 (1490;1492)	1497 (1496;1498)
Városi	1469 (1467;1470)	1471 (1469;1473)	1470 (1469;1472)	1473 (1472;1475)	1480 (1479;1481)
Községi	1444 (1441;1446)	1442 (1438;1445)	1445 (1442;1448)	1456 (1454;1458)	1448 (1447;1451)

2015.

A 2015-ös mérés alapján a városi általános iskolák $\frac{3}{4}$ része gyengébben teljesített, mint a mi iskolánk, és mindössze csak 1 %-a hozott jobb eredményt.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	4,5%	12,1%	23,6%	29,6%	20,8%	7,6%	1,6%	0,2%
Iskolánk	0,0%	5,6%	5,6%	16,7%	38,9%	22,2%	11,1%	0,0%

A képességeloszlás azt mutatja, hogy a legtöbb tanulónk a 4. és 5. képességszinten van, de a tavalyi eredményekhez képest több a 6. szinten lévő tanulók száma is. Mindössze egy tanuló teljesített a 2. képességszint alatt.

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

- c) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

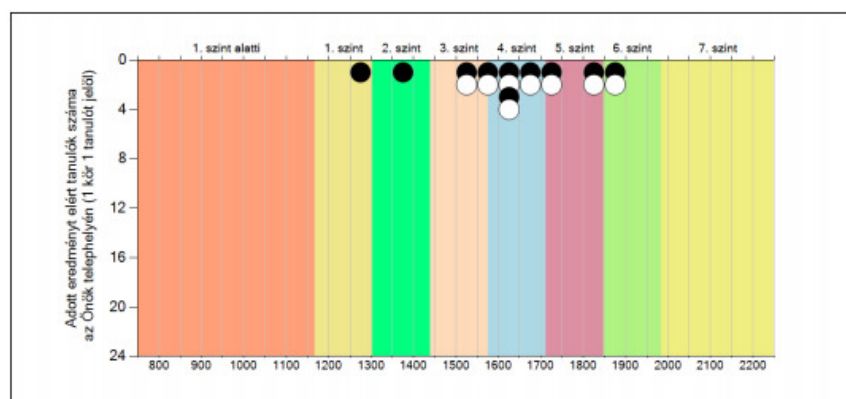
(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítse intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 6. osztályban a következők szerint alakulnak a 2. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2011	2012	2013	2014	2015
30 %	28 %	5,9 %	0%	5,6%

2015.



A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése a 6. évfolyamon.

8. évfolyam

Átlageredmények

	2011	2012	2013	2014	2015
Telephely	1636 (1591;1673)	1615 (1538;1714)	1593 (1487;1681)	1605 (1552;1661)	1592 (1469;1694)
Országos	1601 (1600;1602)	1612 (1611;1613)	1620 (1620;1622)	1617 (1616;1618)	1618 (1617;1619)
Városi	1577 (1575;1578)	1589 (1587;1591)	1595 (1593;1597)	1593 (1590;1595)	1593 (1591;1595)
Községi	1558 (1555;1560)	1569 (1565;1572)	1570 (1568;1575)	1570 (1568;1572)	1555 (1553;1557)

2015.

Ebben a tanévben a tanulók átlageredménye és az országos átlag nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis a konfidencia – intervalluma (megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. A városi általános iskolák többsége, közel 90%-a szignifikánsan hasonló teljesítményt nyújtott, mint a mi iskolánk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi	1,5%	5,3%	13,9%	24,7%	27,9%	18,1%	6,7%	1,8%
Iskolánk	7,7%	0%	0%	30,8%	38,5%	15,4%	7,7%	0%

Legtöbb tanulónk a 3. és 4. képességszinten volt. Gyenge, vagyis 1. szint alatti teljesítményt egy tanuló mutatott, viszont kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanuló nem volt.

Összegezve

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

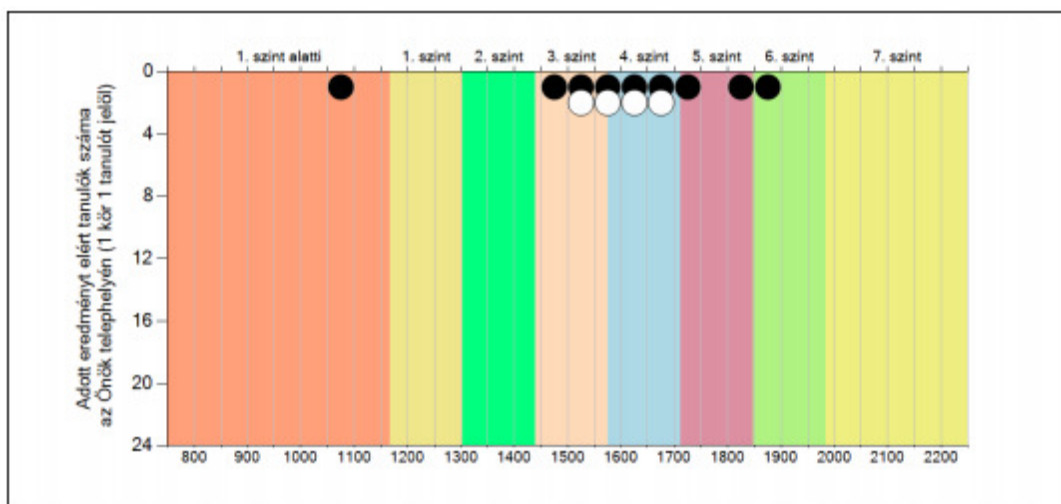
- d) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítse intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 8. osztályban a következők szerint alakulnak a 3. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2011	2012	2013	2014	2015.
9,7 %	29,4 %	23,6 %	22,2%	7,7



A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése a 8. évfolyamon.

Kissné Pethő Ildikó

mk.vezető

Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon angol és német nyelvből

Az idegen nyelvi mérés tartalmi követelményeit a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjét módosító 34/2014. (IV. 29.) EMMI rendelet 3. melléklete határozta meg. Az idegen nyelvi mérés szintmeghatározásai a Közös Európai Referenciakeret (KER) leírásain (http://www.nyak.hu/nyat/doc/ker_2002.asp) alapulnak.

2015. június 11-én (35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 9. § (7) bek.) az angol és német nyelvet első idegen nyelvként tanulók szövegértési készségeinek írásbeli mérésére került sor az iskolák 6. évfolyamán KER A1, 8. évfolyamán KER A2 szinten.

A feladatok témakörei igazodtak a Nemzeti Alaptanterv és a Kerettanterv ajánlásaihoz, a mindennapi élethez kapcsolódtak, személyes és oktatási vonatkozásúak voltak, valamint figyelembe vették a korosztály életkori sajátosságait. A feladatok típusa megegyezett az adott nyelven jellemzően alkalmazott mérési eszközökkel (pl. feleletválasztás, egymáshoz rendelés, csoportosítás, stb.) A feladatok megoldása során semmilyen segédeszközt (pl. szótár) nem használhattak a tanulók. Az utasítások nyelve a tanult idegen nyelv volt.

A következő eredmények születtek:

Angol

8. évfolyam (1 tanuló) : 20%

6. évfolyam (1 tanuló): 90%

Német:

8. évfolyam: A csoport (8 tanuló): 66%;

B csoport (9 tanuló): 33%

évfolyam átlag: 49%

6. évfolyam: A csoport (10 tanuló):87%

B csoport (9 tanuló): 61%

évfolyam átlaga: 74%

Az eredményeket látva megállapíthatjuk, hogy a 6. évfolyam teljesítménye reális képet mutat a tanulók tudásáról. Az A csoportban, a motivált tanulók 90% körüli eredményeket értek el, egy tanuló pedig 100%-t. A tehetséges diákoknál minden alkalmat megragadunk, hogy lehetőséget adjunk számukra tehetségük kibontakoztatásában. (A 100%-ot elért tanulónál alsóbb évfolyamok óta probléma, hogy a kiváló értelmi képességekhez nem párosul a kitartás, megbízhatóság, s emiatt teljesítménye is hullámzó, s így nem mindig éri el azt a szintet, ami képességei alapján elvárható lenne.) A B csoport eredménye is elfogadható, jól tükrözi az idegen nyelvhez, a rendszeres tanuláshoz való hozzáállásukat. A legalacsonyabb pontszámot elért tanulónál nem a tudását tükrözi az elért százalék. Nála folyamatosan visszatérő probléma az önálló feladatértelmezés. Mivel a kompetencia mérés során nem kaphatott segítséget, így elveszett a feladatok között.

A szülőkkel is beszéltünk erről a problémáról és igyekszünk a tanórákon még nagyobb gondot fordítani ennek fejlesztésére.

8. évfolyamon a vártnál gyengébb eredmények születtek, amit nagyban befolyásolt a mérés időpontja. A későbbiek során ki kell dolgoznunk, mivel motiválhatjuk végzőseinket, hogy a mérés ne „tippelgetés”, hanem valódi feladatmegoldás legyen. Akiknek azonban távolabbi tervei is voltak a német nyelvvel, ők igyekeztek minél jobban megoldani a feladatokat, s ez pontszámaikban is látszik.

Fontos lenne, hogy más iskolákkal is összevessük az eredményeket, hiszen az összehasonlítás tükrében látnánk, melyek a fejlesztendő területek. A mai napig sajnos csak egy iskolánál találtam feltüntetett értékeket (Budai Református Gimnázium, 6. és 8. évfolyam, angol: 61%; német 48%). Várjuk az összehasonlítási lehetőségeket, a fejlesztés irányának meghatározása érdekében.

Révfalusiné Páczelt Gabriella

Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt- NETFIT

A 20/2012. EMMI rendeletben foglaltak szerint a tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

A méréseket követően az adatokat a testnevelést tanító kollégákkal közösen kielemeztük, és meghatároztuk a tanulók fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából szükséges intézkedéseket. A mérési mutatókat összehasonlítva a tavalyi eredményekkel megállapítható, hogy tanulóink többsége az idén is a legmagasabb szinten, az egészség zónába kerülve teljesítette a fittségi profilokat. **A vázizomzat fittségi profilon belül** a törzsemelés, illetve a hajlékonysági profil mutatóit intézményi szinten javítani kell. **Ennek érdekében különösen az alsó tagozatosoknál kell nagyobb hangsúlyt fektetnünk a nyújtó, illetve lazító gyakorlatokra.**

CS. I.

munkaközösség. vezető



Fokozott fejlesztés szükséges
 Fejlesztés szükséges
 Egészségzóna

Létszám: 123 / 59 fiú, 64 lány

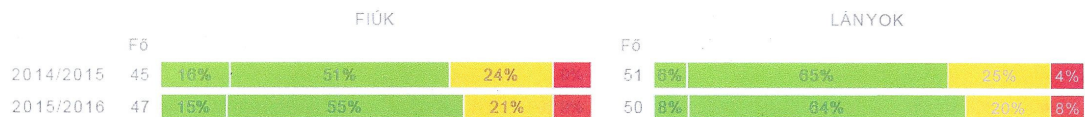
Átlagéletkor: 13

Adatfeltöltöttségi állapot: 100,00000 %
Nyomtatás dátuma: 2016.04.07 15:52:12

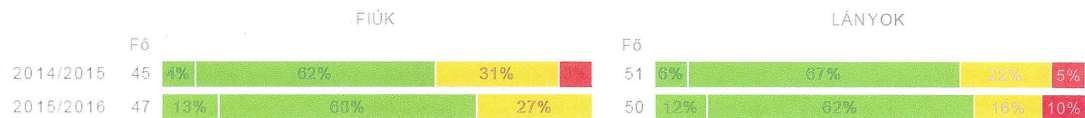
INTÉZMÉNYI ZÓNAÖSSZESÍTŐ ÖSSZES TANÉV ALAPJÁN

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)



Testzsír százalék (TZS %)



AEROB FITTSEGI (ÁLLÓKEPESSEGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO₂max: ml/kg/min)

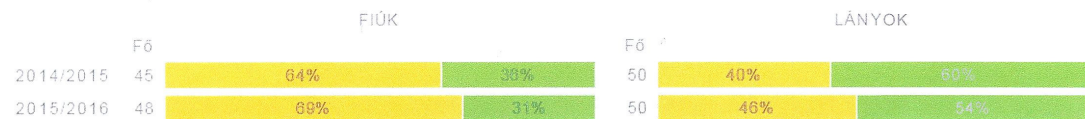


VÁZIZOMZAT FITTSEGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)



Törzsemelés (cm)



Ütemezett fekvőtámasz (db)



Kézi szorítóerő (kg)





Helyből távolugrás (cm)



HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Hajlékonysági (cm)



MAGYAR DIASPORT SZÖVETSÉG, 2014.



Középiskolai felvételi eredmények 8. osztály

2015/2016 tanév

Név	Középiskola	Jelentkez és sorszáma
B. Cs.	Székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola Arany János Tehetséggondozó Program	1.
B.A.	Pápai SZC Gazdasági Szakközépiskolája és Kollégiuma - közgazdasági szakmacsoport	1.
B. B.	Vetési Albert Gimnázium - emelt szintű biológia	1.
Cs. J.	Vetési Albert Gimnázium francia – magyar két tanítási nyelvű képzés	3.
F. T.	Veszprémi SZC Ipari Szakközépiskolája - műanyag feldolgozó	1.
J. M.	Veszprémi SZC Jendrassik- Venesz Középiskola és Szakiskola - szakács	2.
O. B.	Magyar - Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium	1.
K. L.	Magyar - Angol Tannyelvű Gimnázium és Kollégium	2.
K. L.	Veszprémi SZC Öveges József Szakképző Iskolája és Kollégiuma - villamosipar és elektronika ágazat Szakgimnáziumi képzések	1.
K. A.	Veszprémi SZC Jendrassik- Venesz Középiskola és Szakiskola - karosszéria lakatos	1.
K. E.	Vetési Albert Gimnázium spanyol – magyar két tanítási nyelvű képzés	1.

K. G.	Thuri György Gimnázium - humán tagozat	1.
K. J.	Tóparti Gimnázium emelt szintű angol, Kémia-biológia irány	2.
L.B.	Siófoki Perczel Mór Gimnázium Matematika emelt szint	2.
L. D.	III. Béla Gimnázium, Művészeti Szakközépiskola és AML - grafikus szak	1.
L. F.	Veszprémi SzC Közgazdasági és Közigazgatási Szakközépiskolája - matematika	1.
M. Zs.	Veszprémi SzC Ipari Szakközépiskolája - gépészet	1.
N. K.	Pápai Református Kollégium Gimnáziuma - általános	2.
P. Á.	Gorsium Művészeti Szakközépiskola és Szakiskola- alkalmazott grafikus	1.
P. Z.	Székesfehérvári Teleki Blanka Gimnázium és Általános Iskola Arany János Tehetséggondozó Program	1.
S. S.	Veszprémi SzC Öveges József Szakképző Iskolája és Kollégiuma- informatika ágazat Szaktgimnáziumi képzések	1.
T. E.	Lánczos Kornél Gimnázium	2.
T. N.	Veszprémi SzC Ipari Szakközépiskolája - műanyag feldolgozó	1.
Z. H.	Siófoki Perczel Mór Gimnázium - Angol emelt szint	1.
Z. P.	Vetési Albert Gimnázium - általános gimnázium	1.
Zs. M.	Gorsium Művészeti Szakközépiskola és Szakiskola - fotográfus	1.
Z. E.	Veszprémi SzC Jendrassik- Venesz Középiskola és Szakiskola -szakács	1.

Gimnáziumba nyert felvételt: 14 fő

Szaktgimnáziumba (régi szakközépiskola): 10 fő

Szakközépiskolába (régi szakiskola): 3 fő

A megjelölt

1. helyre vették fel: 20 fő

2. helyre: 6 fő

3. helyre: 1 fő

Pusztayné Nemes Beáta of.

Gyermekvédelem

Gyermek-és ifjúságvédelemi beszámoló a 2015/2016-es tanév

Fő célok voltak ebben a tanévben, iskolánk Pedagógiai Programjában kiemelten a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok. Ezek, a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiemelt figyelemmel kísérése valamint a veszélyeztetettség megelőzése, az esélyegyenlőség megteremtése. Legtöbbet a hatékony prevencióra kell a hangsúlyt helyezni. Év közbeni feladatunk, az adott probléma megjelenésekor azonnal megtenni a szükséges lépéseket. A hátrányos helyzetben lévő tanulók száma lényegesen csökkent a törvényi háttér változása miatt, jelenleg 47 tanulónk részesül rendszeres gyermekvédelmi támogatásban, közülük 10 gyermek hátrányos helyzetű, 4 fő halmozottan hátrányos helyzetű. Veszélyeztetett tanulóink 21-en vannak, közülük védelembe vett tanulók száma: 5 fő. (számuk a tanév alatt emelkedett).

A megelőzés terén vállaltuk, hogy

- A tanév elején tájékoztattuk a tanulókat és szüleiket a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős személyéről és fogadóórájának idejéről, helyéről, a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények elérhetőségéről.
- Jó a kapcsolatot tartunk a szülőkkel, családtagokkal. Szülői értekezletek és a fogadó órákon kívül bármikor rendelkezésére állunk a szülőknek. A szülők nagy része ebben partner.
- Együttműködésünk a Gyermekjóléti szolgálattal, gyámhatósággal, rendőrséggel, gyermekorvossal, védőnővel továbbra is jól működik, az esetmegbeszéléseken részt vettem, szükség esetén azonnali információcserére is sokszor sor került. A törvényi változás miatt a Balatonalmádi Járási Kormányhivatal gyámügyi munkatársaival is kapcsolatot tartunk, bejelentési kötelezettséggel tartozunk.
- Ebben a tanévben - a védőnő tájékoztatása alapján- nem volt járványos higiénia érintő intézkedés. Személyi higiénia probléma miatt írásos bejelentést tettünk 3 tanulónk esetében.
- Hiányzások ellenőrzése során ebben a tanévben nem kellett igazolatlan hiányzás miatt intézkedést tenni.

- A tanulók folyamatos megfigyelése (éhség, fáradtság, felszerelések folyamatos hiánya, ruházat elhanyagoltsága, higiénia hiányok.), fokozott
- figyelemmel az esetleges gyermekbántalmazásra.
- Az iskolarendőr a 2. osztályos tanulóinknak tartott foglalkozása nagyon jól sikerült, sok hasznos információt kaptak a gyerekek.
- A feltárásban:
- Korábbiakban nagy segítségünk volt az iskolapszichológus, ebben a tanévben, a 2. félévtől újra rendelkezésünkre állt. Kéthetente, 4 órában találkoztak vele a tanulók. Szülői kérésre 10 gyermekkel folytatott terápiát és a szülőkkel is rendszeresen tartott megbeszélést.
- A tanulókkal történő beszélgetések során sok információhoz jutottunk. Ennek a megfelelő kezelése, a bizalom fenntartásának záloga, de tudni kell, ha bármely gyermeket veszélyeztető dolog kerül felszínre, annak utána kell járni és a megfelelő lépések megtétele elkerülhetetlen erre ebben a tanévben is volt példa.

A megszüntetésben:

- Az anyagi, esélyegyenlőtlenségi hátrányok enyhítése érdekében az erre jogosultak számára a tanév végi tanulmányi kirándulásokhoz kértünk és kaptunk segítséget az önkormányzatoktól 47 tanulónk számára.
- Folyamatos kapcsolatot tartottam a védelembe vett családok családgondozójával, az érintett osztályfőnökkel.

Bollókné Tóth Zsuzsa

Ifjúságvédelmi felelős

Testnevelés, sport, egészségfejlesztés

A tanulók testi - lelki egészségének fejlesztése

Iskolánkban évek óta kiemelt feladatként kezeljük a tanulók egészséges életmódra nevelését. Szeretnénk, hogy iskolánkból olyan gyerekek kerüljenek ki, akik tisztában vannak azzal, hogy a rohanó életmódot jelentő hétköznapiak mellett milyen taktikákat

6.b. heti 2 óra

7.o. heti 2 óra

labdarúgás edzés 1-2. o. heti 1 óra

3-4. o. heti 1 óra

torna edzés heti 2 óra

- **Samu Miklósné**

testnevelés 1.o. heti 2 óra

3.b. heti 2 óra

gyógytestnevelés heti 4 óra

- **Karászi Erzsébet**

testnevelés 2.o. heti 3 óra

3.b. heti 2 óra

**1. o. heti 1 óra + 2 óra
úszás**

- **Csatáriné Bölcsik Éva**

testnevelés 4.a. heti 3 óra

4. b. heti 3 óra

- **Szabó Károlyné (ig.)**

testnevelés 6.a. heti 2 óra

8.o. heti 2 óra

gyógytestnevelés heti 1óra

1. Célkitűzések

a) Alsó tagozat

- alapvető mozgásminták és mozgáskészségek kialakítása, formálása
- a szabályozott mozgásvégrehajtás alapjainak elsajátítása
- cselekvésbiztos mozgásformák alkalmazása összetettebb játéktevékenységekben
- természetes mozgások alkalmazása a sportági jellegű mozgásokban

- játék és játékoság a pozitív érzelmi viszonyulás kialakítása érdekében

b) Felső tagozat

- az életkori sajátosságokat és a szenzitív időszakokat szem előtt tartó komplex készség- és képességfejlesztés
- a mozgáskészség és a motoros képesség összhangjának megteremtése
- a sportági képzések (kosárlabda) pszichomotoros tartalmainak elmélyítése, elméleti ismeretek tudatosítása
- a testnevelés és sport iránti elkötelezettség, az élethosszig tartó fizikai aktivitás iránti igény megalapozása

Kiemelt feladatok a 2015/2016. tanévben

- a kerettantervi tananyagtartalmak életkori sajátosságok és egyéni képességek szerinti magas szintű elsajátíttatása
- rendszeres testmozgás iránti igény kialakítása, egészséges életmódra nevelés
- A HUNGAROFIT teszt elemeinek – 12 perces futás, helyből távolugrás, karhajlítás – felmérése (alsó tagozat)
- a tanulók fizikai állapotának felmérése a NETFIT módszer szerint (felső tagozat)
- sportági, és diákolimpiai versenyeken való eredményes szereplés
- a minősítési eljárásban résztvevő munkaközösségi tagok szakmai támogatása

2. Pedagógiai folyamatok

A fenti célokat és feladatokat a NAT, a pedagógiai program és a kerettanterv célkitűzéseivel, illetve fejlesztési követelményeivel összhangban foglalmaztuk meg. Szakmai munkánk tervezése és megvalósítása során a testnevelés tantárgy tananyagtartalmában és követelményrendszerében előírtak mellett figyelembe vettük a tanulók előzetes tudását és életkori sajátosságait is. Az így elkészített tanmenetekben az alábbi területekre helyeztük a hangsúlyt:

„A testnevelés és sport műveltségterület tartalmi az alapfokú nevelés-oktatás 1–2. évfolyamán a természetes (alap-) mozgáskészségek, illetve a pszichomotoros képességek játékos fejlesztésére, azok változatos, sokrétű és tudatos alkalmazására épülnek. A gyermekek fejlődési, fejlettségi jellemzőihez igazodó egyszerű,

ugyanakkor változatos mozgástanulási és képességfejlesztési körülmények, koordinációt javító tanulási tartalmak, melyek stabilizálják az alapvető mozgáskészségeket, jelentik az alapvető fejlesztési célt. A 3–4. évfolyamon a mozgáskészségek tovább stabilizálódnak, az előzetes mozgástapasztalatokra építve tovább fejlődnek, és a mozgástanulás magasabb szintjére kerülnek. Az alapkészségek fejlesztésének folyamatában a komplexebb, nehezített körülmények közötti végrehajtások válnak uralkodóvá. A már elsajátított készségek, fogalmak, kategóriák egységeinek beillesztése a mozgásos tevékenységrendszerbe a tantárgyközi tartalmak, a kompetenciák és a fejlesztési feladatok keretében hozzájárulnak a hatékonyabb tanuláshoz, a kedvezőbb tanulási teljesítményhez, ezen keresztül a nevelési folyamat sikerességéhez.

A tulajdonképpeni sportági képzés az 5. évfolyamon kezdődik, majd teljeseedik ki a 8. évfolyamig mindvégig szem előtt tartva a motoros teljesítmény két alapvető összetevője – a mozgáskészség és motoros képesség – szükségszerű összhangjának megteremtését. Ezt a két összetartozó elemet játékos, élményt nyújtó módszerekkel és célszerű szakpedagógiai instrukciókkal realizáljuk, valamint hozzáadunk az életkornak, értelmi képességeknek megfelelő elméleti ismereteket, akkor a sikeres tanulás, a hatékony motoros oktatás stratégiáját valósítjuk meg. Ezzel megismertetjük a tanulókat az *eredményes tanulás alapvető technikáival*, és felkészítjük őket az önálló testkulturális művelődésre.” (Helyi tanterv 2014)

Mivel intézményünkben kiemelt sportág a kosárlabda, a tantervben meghatározott tematikai egységek óraszámának elosztása ennek megfelelően történt. Már alsó tagozatban kiemelt szerep jut a labdával végzett képességfejlesztésnek, a labdás koordinációnak és ezek segítségével a kosárlabda sportág iránti attitűd kialakításának.

A 2008-ban bevezetésre került mindennapos testnevelés ma már valamennyi évfolyamon megvalósul. Az összes osztály esetében ez heti 55 órát jelent, ezért egyszerre mindig két osztály tartózkodik a tornateremben. Ez különösen a téli időszakban megnehezíti a szakmai munkát. A képességfejlesztést nagy mértékben segítené, ha a párhuzamos osztályok, illetve az egymást követő évfolyamok testnevelés órái az órarend készítése során prioritást élveznének, és azonos időszávba kerülnének.

A heti öt testnevelés óra mellett tanulóink számára kosárlabda, labdarúgás, valamint

torna sportágakban délutáni foglalkozásokat is biztosítunk, és támogatjuk tanulóink sportolását a környező egyesületekben is (VUKE, NIKE FAK, Balatonkenesei Futball Klub, Papkeszi Birkózó Egyesület). A túlterheltség csökkentése érdekében - élve a törvény adta lehetőséggel – 7.- 8. évfolyamon megfontolandó lenne az egyesületi sportolók heti egy testnevelés óra alóli felmentése.

3. Személyiség- és közösségfejlesztés

A testnevelés-tanítás célrendszere a tantárgy sajátos helyzetének köszönhetően rendkívül összetett. A mozgás iránti igény kialakítása és a mozgáskultúra fejlesztése mellett része a testi és lelki egészségre nevelés. Éppen ezért minden évfolyamon nagy hangsúlyt fektetünk a játékra, amely egyrészt az élményszerzésen keresztül segíti a sporthoz fűződő pozitív attitűd kialakítását, másrészt az egyéni és közösségi viselkedéskultúra fejlesztését szolgálja. Különösen alkalmas erre a kosárlabda, amely sportág komplexitásából fakadóan célzottan tudjuk fejleszteni a különböző kompetenciákat úgy, hogy a tanulók élvezik a mozgást.

Az idén a „Dobd a kosárba!” programba már valamennyi alsós évfolyam bekapcsolódott. Az 1.-2. évfolyamosok hetente 1x2 órában játékos formában ismerkedtek sportág alapjaival, míg a legidősebbek (4. osztály) már az U12-es bajnokságban is elindultak, ahol a 3. helyet szerezték meg. Tanítványaink nagy számban látogatják a délutáni edzéseket és szívesen vesznek részt a házi bajnokságokon, melynek köszönhetően már alsó tagozatban megismerkednek a játék- és viselkedésszabályokkal, kialakul bennük a csapatszellem, ami felső tagozatban már tudatos együttműködés és felelősségvállalás formájában jelenik meg.

Az intézmény keretein belül szervezett bajnokságok mellett az idén is elindultunk a diákolimpia különböző – kosárlabda, teremlabdarúgás, atlétika, úszás - számaiban. A versenyeztetés hatására a felmérések nem jelentenek tanulóink számára az átlagosnál nagyobb stresszhelyzetet, és többségük az egyéni fejlettségi szintje szerint elvárható eredmény elérése érdekében maximális teljesítményt nyújt.

Arra törekszünk, hogy az élményszerzés a tanulási folyamat egészét áthassa. Ez azonban nem valósulhat meg differenciálás nélkül, hiszen a maximális szint minden tanuló esetében mást jelent. A gyakorlatok tanári bemutatása mellett mindig lehetőséget adunk a tehetséges tanulóknak, hogy a feladatokat ők is bemutassák, a gyengébbek számára egyéni segítséget nyújtunk, vagy szükség esetén több időt

biztosítunk a gyakorlásra. Az értékelésnél mindig figyelembe vesszük az egyéni adottságokat, a tanulók fejlődését elsősorban önmagukhoz mérjük, és a pozitív megerősítésre törekszünk. Diákjaink többsége szívesen vesz részt a tanórákon és ott aktívan dolgozik. A minősítésben résztvevő kollégák által kiválasztott tanulócsoporthoz (3.; 7. osztály) a tantárgyhoz való pozitív hozzáállásukat, felkészültségüket más iskolából érkező szakértők előtt is bizonyították. Két osztály esetében szembesültünk ettől negatív irányban eltérő attitűddel, s ennek következtében sajnos az elvárható szinttől elmaradó eredményekkel. A 8. osztályban felszerelésbeli és morális hiányosságokat tapasztaltunk, a 2. osztályban pedig egész évben kirívó magatartásbeli problémákkal kellett szembesülnünk. Ennek pedagógiai megoldása nem várható kizárólag a testnevelőktől, hanem valamennyi, az osztályt tanító pedagógus feladata.

4. Eredmények

a) Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt

A 20/2012. EMMI rendeletben foglaltak szerint a tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

A méréseket követően az adatokat a testnevelést tanító kollégákkal közösen kielemeztük, és meghatároztuk a tanulók fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából szükséges intézkedéseket. A mérési mutatókat összehasonlítva a tavalyi eredményekkel megállapítható, hogy tanulóink többsége az idén is a legmagasabb szinten, az egészség zónába kerülve teljesítette a fittségi profilokat. A vázizomzat fittségi profilon belül a törzsemelés, illetve a hajlékonysági profil mutatóit intézményi szinten javítani kell. Ennek érdekében különösen az alsó tagozatosoknál kell nagyobb hangsúlyt fektetnünk a nyújtó, illetve lazító gyakorlatokra.

b) Versenyeredmények (mellékletben)

A testnevelés tantárgy oktatásához kapcsolódóan meghatározott célkitűzésink megvalósulását objektíven tükrözik a mérések során tapasztalt átlagon felüli eredmények, illetve a versenyeken elért helyezések. A 2015/2016. tanév során atlétika és kosárlabda sportágban is túljutottunk a megyei szinten, és olyan nagyvárosi iskolákkal vettük fel a versenyt, amelyek rendszeres résztvevői, sőt

nyertesei az országos döntőknek. A kosárlabdaosztályok bevezetése óta az idei tanév a legsikeresebb év volt:

- **országos elődöntő II.-III. hely**
- **4 megyei bajnoki cím**
- **„Dobd a kosárba!” 1.-2. o. megyei III. hely**
- **„Dobd a kosárba!” 3.-4. o. megyei III. hely (U12-es bajnokság)**

5. Belső kapcsolatok, együttműködés

A munkaközösség tagjai napi munkakapcsolatban állnak. folyamatosan egyeztetjük a feladatokat, megbeszéljük az aktualitásokat. Együttműködünk a kollégákkal, a felmerülő problémákat közösen megbeszéljük, és támogatásukkal bonyolítjuk le a rendkívül népszerű házi versenyeket (Mikulás Kupa, Nyúl Kupa). Az osztályfőnökök is kiemelt figyelmet fordítanak ezekre a programokra, rendszeresen látogatják a versenyeket, figyelemmel kísérik osztályaik szereplését.

Az eredményeket iskolagyűlésen ismertetjük és közzétesszük iskolánk honlapján.

6. Külső kapcsolatok

Rendszeresen részt veszünk a DSB által szervezett diákolimpia versenyeken. Az iskola keretein kívül is támogatjuk azon diákjainkat, akik egyesületekben versenyszerűen sportolnak, és ott elért eredményeinkkel öregbítik iskolánk hírnevét.

Az idén is szervezői és házigazdái voltunk a „Dobd a kosárba!” program megyei találkozójának, amelyen a megyéből nyolc iskola tanulói mérték össze ügyességüket.

A tanév szomorú aktualitása volt egyik tanítványunk súlyos betegsége. Az ő támogatása érdekében a város határain túlmutató összefogásra került sor, melynek keretében tanulóink nagy része jótékonysági futáson vett részt.

7. A pedagógiai munka feltételei

A testnevelés munkaközösségnek hat tagja van, a tagok között a szakmai feladatok elosztása a helyi tantervünkben rögzítettek szerint valósul meg. A szakos ellátottság 100%-os, a 2011. évi CXCV. köznevelési törvény előírásainak megfelel.

Az iskola önálló sportcsarnokkal rendelkezik, melynek mérete 36 x 24 méter. A térelválasztó függöny lehetővé teszi, hogy egyszerre két osztálynak is lehessen foglalkozást tartani, így minden testnevelés órát a sportcsarnokban tudunk megtartani. A szertár felszereltsége 100%-os, a testnevelés minden ágához

rendelkezésre állnak a megfelelő szerek, eszközök. Az elmúlt három évben azonban eszközfejlesztésre nem került sor, ezért a labdák pótlása a következő tanévben elkerülhetetlen lesz.

A versenyekre való eljutás évről évre egyre nagyobb gondot okoz, de az idei tanévben is megtaláltuk a szükséges forrásokat a munkatervben rögzített programokhoz. A pedagógiai programban szereplő és az MDSZ támogatásával kiírt versenyeket a KLIK finanszírozta, a „Dobd a kosárba! program utazásait (Pápa, Ajka) pedig a DSE segítségével oldottuk meg.

Céloknek való megfelelés

A 2015/2016. tanévre vonatkozó munkatervünket a pedagógiai programmal összhangban, az iskolai hagyományokat szem előtt tartva készítettük el. A II félévre tervezett feladatokat az alábbiak szerint valósítottuk meg.

Február

- Részt vettünk a III. és IV. korcsoportos kosárlabda diákolimpia tavaszi fordulóján.
- Megrendeztük a kosárlabda és labdarúgás sportágak házibajnokságait.
- Alsó tagozatos tanulóink részt vettek a körzeti úszóversenyen.

Március

- Elvégeztük a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt méréseit.
- Megrendeztük és megnyertük a IV. korcsoportos kosárlabda diákolimpia körzeti lány versenyt.
- Megrendeztük és megnyertük a III. korcsoportos kosárlabda diákolimpia körzeti lány és fiú versenyeit.

Április

- Megnyertük a kosárlabda diákolimpia III. és IV. korcsoportos megyei lány döntőjét Veszprémben.
- Alsó és felső tagozatosok számára is Nyúl Kupát rendeztünk labdarúgás sportágban.
- **Varga Gréta** tanulóink az **országos mezei futó diákolimpián 9. helyezést** ért el.

- Harmadik helyezést értünk el a „Dobd a kosárba” megyei jamboreen, Ajkán a 3.-4. osztályos tanulókkal.
- Részt vettünk az MDSZ által támogatott „A Sport Legyen a Tied!” elnevezésű sportágválasztón Veszprémben.

Május

- Több próba körzeti atlétika versenyen vettünk részt Veszprémben II.; III.; IV. korcsoportban.
- **Varga Gréta** tanulónk második helyezést ért el a megyei diákolimpia III. korcsoportos, **600 méteres** futó számában és **bejutott az országos döntőbe, ahol a 16. helyet szerezte meg.**
- Harmadik helyezést értünk el a „Dobd a kosárba!” megyei jamboreen, Pápan az 1.-2. osztályos tanulókkal.
- **korcsoportos lány kosárlabdacsapatunk Sopronban országos elődöntőn szerepelt.**
- Felmértük az alsó tagozatos osztályok állóképességét Cooper-teszt segítségével.

Június

- **korcsoportos lány kosárlabdacsapatunk Szombathelyen országos elődöntőn vett részt.**
- Kerékpártúrát szerveztünk Balatonalmádiba, illetve a 7.-8. osztályos tanulóinkkal megkerültük a Balaton keleti medencéjét.
- Tanulóink a magyar vitorlázás napja alkalmából Balatonfűzfőn egy sportágot bemutató rendezvényen vettek részt.
- Elvégeztük az év végi leltározást.

A kollégák szakmai felkészültségének, együttműködésének köszönhetően a helyi tantervben rögzített feladatokat minden évfolyamon és osztályban elvégeztük, a munkaközösség által kitűzött célokat megvalósítottuk, és a tanévet eredményesen zárjuk.

Cs. I. mk. vezető

Diákönkormányzat

A diákönkormányzat beszámolója a 2015/16-os tanév tevékenységéről

Az év elején megfogalmazott feladatok, célok, tevékenységek változatlanok.

A diákönkormányzat legfontosabb célja a diákok érdekképviselése, a diákélet szervezése. Ezen belül szabadidős programok a tanulók érdeklődésének megfelelő tevékenységi formák létrehozása, kezdeményezése.

Alapvető célunk az iskolai munka segítése, és az iskola működésében résztvevő (diákok, tanárok, szülők, fenntartó) együttműködésének előmozdítása. Célunk, hogy a diákjogi képviselő mellett tanulóink részére megfelelő programokat, alkotói, kikapcsolódási lehetőségeket biztosítsunk. Azt szeretnénk, hogy a diákélet szerves része legyünk, segíteni tudjunk a tanulásban, a pályaválasztásban és hozzájáruljunk ahhoz, hogy minden elballagott diák jó emlékekkel távozzon iskolánkból.

Kiemelt feladataink:

- Az iskolai demokrácia gyakoroltatása (választások, véleményalkotás stb.)
- Ünnepek, megemlékezések szervezésének segítése
- Szabadidős tevékenységek, egyéb közösségépítő programok, kirándulások, vetélkedők, kulturális programok szervezése és segítése.
- Rendszeres kapcsolattartás az Intézmény vezetőségével, a tantestülettel, valamint a Szülői Munkaközösséggel, az iskola fenntartójával, valamint a helyi önkormányzattal a hatékony és rugalmas együttműködés céljából.

A diákönkormányzat célja:

Olyan ifjúsági szervezet működtetése, melyben a tagok, és rajtuk keresztül az iskola diákjai örömmel és aktívan vállalnak feladatokat, saját kreatív ötlettel állnak elő, a megvalósításában is tevékenyen részt vesznek, s ezáltal fejlesztik személyiségüket és környezetüket.

A diákönkormányzat tevékenysége:

Tevékenysége során a diákönkormányzatnak az alapvető céljait kell szem előtt tartania. Ezek mentén végzi tevékenységét. Munkája során fontos, hogy számoljon a következőkkel:

- a diákok igényei, hozzáállása
- a DÖK erőforrásai
- iskolai hagyományok
- az iskola támogatása
- a DÖK - tagok munkája.

Ezen pontok figyelembe vételével a következő szempontok alapján működik:

- Szervezeti és működési szabályzata alapján tevékenykedik.
- Szervezi a közösség életét, tevékenyen részt vesz a munkatervben megfogalmazott programok lebonyolításában.
- Éves munkatervet készít.
- Évente egyszer beszámol tevékenységéről a választó közösségnek.
- Megfogalmazza a diákságot érintő problémákat. Azokat továbbítja az illetékes tanároknak, az iskola vezetésének.
- Meghatározza a működési rendjét.
- Véleményt alkot minden olyan kérdésben, amely az intézmény diákságát érint.
- Javaslatot tesz az ifjúságot érintő helyi döntések meghozatala előtt.
- Egészséges életmódra ösztönöz.
- Segíti az ÖKO iskola programjait.

A diákönkormányzat tevékenységei részletesen a 2015/16-os tanévben:

Szeptember

- Tagok választása. Az osztályok az első tanítási napon megválasztották a DÖK képviselőiket 5-8. évfolyamokon.
- Alakuló értekezlet. Minden osztály megismerte a Házi rend változásait. Az alakuló ülésen megbeszéltük a feladatokat, összeállítottuk és elfogadtuk a munkatervet. A diáktanács elnökét demokratikus úton megválasztottuk: Balogh Csenge 8. osztályos tanuló személyében.

- Döntöttünk 1 tanítás nélküli munkanap felhasználásáról, javaslat: gyermeknap.
- Papírgyűjtés előkészítése

Október

- Részt vettünk az Aradi vértanúk napjára rendezett megemlékezésen a református temetőben.
- Papírgyűjtés lebonyolítására október 9-én került sor. 46 fő vett részt az eseményen, összesen 5063kg papírt gyűjtöttek össze. Ebből befolyt összeg: 103 400 Forint.
- Papírgyűjtést dokumentáltuk.
- Internetes portál elkészítésének felvetése is napirendre került.

November

- November 27-én, a Pilinszky-napon felidéztük iskolánk elnevezésének előzményeit. Verses-zenés összeállítással emlékeztünk a költőre, megkoszorúztuk névadónk volt nyaralóján elhelyezett emléktáblát.
- Iskola diszkó ötletének felvetése, tervezése is ebben a hónapban történt meg. Az idei tanévben a DÖK-tagok javaslatára külön rendeztük meg az alsó- illetve felső tagozatos diákoknak e rendezvényt, melyben számos kolléga nyújtott segítséget.
- Adventi vásár előkészítésében is igyekeztünk részt venni.

December

- DÖK Mikulás december 4-én. Ajándékcsomag átadása a diákoknak.
- Karácsonyi vásár, december 11. 14 órától 15. 30-ig tartott, ahol a gyerekek eladhatták portékáikat (megunt játékaikat, könyveket, díszeket). Az idén is a sportcsarnok adott helyet ennek a rendezvénynek, ahol a diákok nagy lelkesedéssel vettek részt.
- Cipősdoboz akció december 14. Ünnepeles keretek között átadhattuk az iskolánk tanulói által gyűjtött ajándékokat a Területi Szociális Szolgáltató Intézmény munkatársainak.

Január

- A diákönkormányzat munkájának féléves értékelése ebben a hónapban zajlott le.
- Iskolai farsang lebonyolítása. A szülői munkaközösséggel együttműködve rendeztük meg az iskolai farsangot. A gyerekek nagyon ötletes jelmezekben léptek fel, színvonalas produkciókkal tették színesebbé az eseményt. Fellépett Csongrádi Fanni, neoklasszikus balett mestertáncos. Külön köszönet illeti a helyi vállalkozókat, és a Balatonakarattyai önkormányzatot, akik nagy értékű adományaikkal járultak hozzá a rendezvényhez.

Február

- A DÖK - gyűlésen a tagok felvetették annak lehetőségét, hogy a következő tanévtől vezessünk be olyan új programot, amely az egészségtudatos életmódra nevel.

Március

- A nemzeti ünnepen együtt koszorúztunk a város lakosságával.

Április

- Szemétszedés a Föld napja alkalmából. Az iskola valamennyi tanulója tanáraik kíséretében különböző helyszíneken gyűjtötték össze a szemetet.
- Áprilisi hónapban elkezdtek szervezni a papírgyűjtés tavaszi fordulóját.

Május

- Május 5-én került sor a tanév 2. papírgyűjtésére. 47 fő vett részt a rendezvényen, összesen 6560 kg papírt hoztak, amelyből 131 000 Forint folyt be.

Június

- A papírgyűjtésből befolyt összegből (összesen 234 200 Forintból) szerveztük meg az idei kirándulást. Helyszínének a Katica Tanyát jelöltük meg, ahol minden korosztály jól érezte magát. Az élménycözpont mellett, hogy számos szórakozási lehetőséggel szolgált, ökoturisztikai szempontból is kimagasló élményt nyújtott.

- Június 13-ra tervezett, az iskolai hagyományoknak megfelelően a szülői munkaközösséggel együttműködve rendezzük meg az idei gyermeknapot. Számos programmal szórakoztatjuk tanulóinkat. Ezen a napon kerül sor a diákönkormányzat éves beszámolójára.

Ezúton is szeretném megköszönni minden kedves kollégámnak, az iskola vezetésének a segítségét és támogatását, valamint türelmét, amelyet felém, mint új kolléga és új Pilinszkys felé mutattak. Igyekszem legjobb tudásommal segíteni az intézmény diákönkormányzatát.

Siposné Kórusz Zsuzsanna

DÖK segítő tanár

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

2015/2016-os évi gyógypedagógiai beszámoló

„A nevelésnek és oktatásnak arra kell törekednie, hogy a gyerekekből fizikailag egészséges, lelkiileg szabad és szellemileg tiszta embereket neveljen.” (Rudolf Steiner)

Fejlesztést végző szakemberek/ óraszámok:

Csete Kata– gyógypedagógus/logopédus-3 óra

Pusztayné Nemes Beáta – inkluzív pedagógus- 1 óra

Gárdonyi Anikó –gyógypedagógus/TANAK-12 óra

A 2015/16-os tanévben jelenleg a 16 BTM - es, és 21 SNI - s gyermek van. Kontrollvizsgálatra 11 tanulót terjesztettünk fel. Osztályonkénti eloszlása:

	1.o	2.o.	3.o.	4.o.	5.o.	6.o.	7.o.	8.o.	Össz.
SNI	0	1	3	7	2	3	3	2	21
BTM	1	2	3	4	0	5	1	0	16
Összesen	3	2	7	1	9	4	1	7	37

Félévkor új kolléganővel bővült tantestületünk, aki tanító és logopédus szakos tanár. Aki bekapcsolódott a fejlesztésbe is 3 órával.

2015/16-os tanév szakmai céljai:

- A szakmai együttműködés fejlesztése

- Az egészséges életmódra nevelés
- Személyiség fejlesztés
- Felzárkóztatás
- Az általános és széles alapműveltség biztosítása
- Tanulási kudarcok megelőzése
- A sikeres beilleszkedés elősegítése
- A szociális hátrányokból adódó hátrányok kompenzálása
- Önismeret fejlesztése
- Önellátásra való képesség és igény kialakításáról a napi szükségletek kielégítésében (tisztálkodás, öltözködés, iskolai felszerelés stb.),
- Környezeti nevelés – Ökoiskolai program
- Pozitív tanulói légkör megteremtése
- Tanulás tanítása

A célok eléréséhez kiemelt feladataink

Pedagógiai folyamatoknál figyelembe kell venni:

- Egyéni segítségnyújtást kell biztosítani a szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulmányi problémákkal küzdő tanulók
- Fejlesztő foglalkozást, szakkorrepetálást kell tartani az integráltan nevelt tanulók számára.
- Minél több csatornán kell közvetíteni az ismereteket a tanulók felé
- Meg kell ismerni a tanulók tanulási stílusát, hogy eredményesebb legyen a felkészülésük
- A nevelőknek az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben kell részesíteniük az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára kell támaszkodniuk.

- Lehetőséghez mérten biztosítani kell a bontott csoportban történő oktatást matematika, magyar, idegen nyelv, informatika, testnevelés tantárgyakból

.A szaktanárokkal egyeztetve, a felmérések után egyéni fejlesztési tervet dolgozunk ki. Ezek alapján zajlanak a fejlesztő órák. Egyénre szabott, a képességeihez mért feladatokat, segítséget kaptak a tanulók a tanórákon is.

A fejlesztő órákon 1-5 fővel foglalkozunk, attól függően, hogy milyen területeket kell fejleszteni. Többnyire azonos osztályból kerülnek egy csoportba. A testnevelés és a gyógytestnevelés órákon kívül a fejlesztő foglalkozásokon is rendszeresen végeztem mozgásfejlesztést, ami a funkcionális, elemi mozgások helyes végrehajtásának megtanulását, begyakorlását jelenti, ezzel segítem elő a tanulási problémák csökkenését.

Változatos tanulási módszerekkel igyekszünk segíteni a tanulást. Ha szaktárgyi órán jönnek fejlesztésre a gyerekek, akkor ugyanazt a tananyagot dolgozzuk fel egyénre szabott módszerekkel, kiscsoportosan. Többször beülök tanórára, így integráltan tudok segíteni a tananyag elsajátításában. Próbálunk a tananyaghoz kapcsolódóan haladni a fejlesztés során.

Személyiség és közösségfejlesztés

Az intézményben színes, sokoldalú iskolai élet, játék és munka folyik: változatos pedagógiai módszereknek, széles tevékenységkínálat van, amiken keresztül a tanuló lehetőséget kap a személyiségjegyekkel összehangolt egyéni tanulási módszerek, eljárások kialakítására. Törekszünk arra, hogy a tanulók megtalálják kedvelt tevékenységüket, kibontakoztathassák tehetségüket valamiben.

- Fejleszteni kell a gyermekek önismeretét, együttműködési készségüket, edzeni az akaratukat.
- Figyelmet kell fordítani: a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítására, az önismeret fejlesztésére (osztályfőnöki vagy önismereti órákon, iskolán kívüli lehetőségek formájában), az egészséges, edzett személyiség kialakítására, az egészségnek, mint alapértéknek elfogadtatására, az egészségmegőrzés igényének felkeltésére, az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzésére.

- Hozzá kell járulni az életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulások fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez: a környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítására, a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetésére, emlékeinek tiszteletére, ápolására, megbecsülésére, az alapvető állampolgári jogok megismertetésére.
- A pedagógusnak, mint modellközvetítőnek, a személyiségformálás egyik legfontosabb eszközének kell lennie.
- A pedagógiai munka középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, az egész személyiség fejlődésének, fejlesztésének kell állnia.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok oktató-nevelő munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.
- A fejlesztő órákon 1-5 fővel foglalkozunk, attól függően, hogy milyen területeket kell fejleszteni. Többnyire azonos osztályból kerülnek egy csoportba a gyermekek. A testnevelés és a gyógytestnevelés órákon kívül a fejlesztő foglalkozásokon is rendszeresen vesznek részt mozgásfejlesztésen, ami a funkcionális, elemi mozgások helyes végrehajtásának megtanulását, begyakorlását jelenti, ezzel segítém elő a tanulási problémák csökkenését.

Változatos tanulási módszerekkel igyekszünk segíteni a tanulást. Ha szaktárgyi órán jönnek fejlesztésre a gyerekek, akkor ugyanazt a tananyagot dolgozzuk fel egyénre szabott módszerekkel, kiscsoportosan. Többször beülök tanórára, így integráltan tudok segíteni a tananyag elsajátításában. Próbálunk a tananyaghoz kapcsolódóan haladni a fejlesztés során.

Eredményeink

Kis lépésekben haladunk előre, apró sikerélményeknek mindig örülünk. Eredményeink: beszélgetünk, elfogadjuk egymást, titkaikat rám bízzák, mindenkiben megtaláljuk miben jó. Ha nem tanulásban, akkor művészetben, sportban, humorban. Több tanulónk felmentésben részesül a szakértői bizottság véleménye alapján, ha

nem tudja teljesíteni a minimum követelményeket. Van, akinek a munkáját eszközhasználattal, hosszabb idő engedélyezésével, szóbeli számonkéréssel könnyítjük meg.

Értékelés

Év elején elvégeztük a felméréseket a veszélyeztetett, és a fejlesztésre járó gyermekeknél is. Megkezdjük az egyéni fejlesztési tervek kidolgozását. A tanulókat folyamatosan értékeljük, javítjuk. Szóbeli visszajelzést kapnak munkájukról. Nagyon sokat dicsérünk, hogy sikerélményük legyen az apróbb előrelépéseknél. A fejlesztő órákon 1-5 fővel foglalkozunk, ez lehetőséget nyújt arra, hogy mindenki megszólalhasson, szerepelhessen.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Cél a folyamatos, kiegyensúlyozott, feszültségmentes kapcsolatban az egyéni képességeknek megfelelő eredmények elérése, a személyiség kibontakoztatása az oktató-nevelő munkában.

A pedagógusok és tanulók közötti együttműködés formái:

- tanórai munka
- közösségi programok
- egyéni beszélgetések

Folyamatos kapcsolatot tartunk a vezetőkkel, a szaktanárokkal, az ifjúságfelelőssel. Lehetőség szerint összehangoltuk a fejlesztés következő lépéseit, hogyan tudunk segíteni az előrehaladásban. A kollégákkal együtt olyan pedagógiai módszereket, eszközöket keresünk, ami a gyerekek számára hatékonyabb tanulást eredményez. Ezeket a tanórákon is szem előtt tartjuk. Az ifjúságvédelmi felelőssel a legtöbb problémát megbeszélünk, mivel a tanulással szorosan összefüggnek. Próbálunk minél hatékonyabb segítséget nyújtani szülőknek, gyermeknek egyaránt.

Az intézmény külső kapcsolatai

A legfontosabb, hogy élő munkakapcsolat legyen a pedagógus és a szülők között a tanulók fejlődése érdekében. Sok szülővel hetente beszélünk, hogy hogyan fejlődik gyermeke, mit tudnánk tenni annak érdekében, hogy hatékonyabbak legyünk.

Nagyon fontosnak tartom a szülő véleményét, hiszen ő ismerheti legjobban a gyermeket.

A Szervezeti és működési szabályzat több szintű együttműködést feltételez a szülők, a tanulók és a pedagógusok közös részvételével a gyermek személyiségének és tudásának fejlesztése érdekében. Az együttműködéshez megfelelő kommunikációs formák működtetése szükséges.

Cél, hogy a szülők lássanak bele az iskolai munkába, a közösségi életbe és lehetőségeik, elfoglaltságuk függvényében vállaljanak részt benne azért, hogy folyamatosan nyomon követhessék gyermekük nevelésének, oktatásának alakulását.

A pedagógus és szülők közötti együttműködési formái:

- Szülői értekezlet
- Fogadó órák
- Nyílt tanítási nap
- Írásbeli tájékoztató (ellenőrző, üzenő füzet)
- Rendezvények
- Honlap

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg illetve választott képviselők, tisztségviselők útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

A nevelési Tanácsadó és a Szakértői Bizottság Vizsgálatai, szakvéleményei határozzák meg a tanuló státuszát, fejlesztési feladatait, fejlesztő óráinak számát. Felülvizsgálatot az ebben meghatározottak alapján kell kérni. Új vizsgálatnál a Nevelési tanácsadóhoz kell fordulni, ők továbbítják a Szakértői Bizottság felé a gyermeket, ha szükséges.

A pedagógiai munka feltételei

Pedagógiai munkánkat megfelelő feltételek között tudtuk végezni. Intézményünk jól felszerelt korszerű IKT- eszközökkel rendelkezik, megfelelő digitális tananyagokkal. Speciális készségfejlesztő játékok, szakkönyvek, sporteszközök segítik a munkánkat:

Varázsbetű programcsalád, nyelvtan program, társasjátékok, mozgásfejlesztő eszközök.

A sajátos nevelési igényű gyermek iskolai felvételét a szülő kérésére és a szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján biztosítjuk. Csak olyan gyermeket tudunk befogadni, akiről normál iskolai csoportban integrált nevelhetőséget állapít meg a szakértői bizottság és a számára előírt feltételeket tudjuk biztosítani.

Ha az ellátáshoz és a fejlesztéshez nincsenek meg a személyi és tárgyi feltételeink, akkor nem tudjuk felvenni a gyermeket. A szükséges feltételek biztosítása érdekében a fenntartóval egyeztetést folytatunk, keresve a megoldást (a rehabilitációs bizottság által előírt feltételeket a Fenntartónak kell biztosítani).

Speciális esetekben további szakemberek bevonása szükséges –megteremtve a személyi feltételeket is a Fenntartóval egyeztetve.

Intézményünkben biztosított a következő SNI-s gyermekek szakszerű ellátása:

- Egyéb pszichés zavarral küzdő
- Mozgásfogyatékos
- beszédfogyatékos

Személyi feltételek:

- Logopédus: Fenntartó által biztosítva heti 2 órában
- Logopédus: 1 fő
- Gyógypedagógus: 1 fő
- Gyógy-testnevelő: 2 fő
- Inkluzív pedagógia tarára 1 fő
- Egyéni bánásmódot igénylő gyerekek fejlesztő pedagógus: 1 fő

A NAT-ban megfogalmazott elvárások és a Pedagógiai programban megfogalmazott intézményi célok és a munkaközösség

Intézményünk Helyi Tanterve a NAT, és kerettantervek alapján készült a helyi sajátosságokat figyelembe véve. A SNI gyermekek irányelveit követve fejlesztjük az

arra rászoruló tanulókat, az abban meghatározott módszerekkel, eszközökkel. Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló eltérő tanterv szerint halad, egyéni ütemben.

Gárdonyi Anikó

gyógypedagógus

Művészeti iskola

A művészeti munkaközösség 2015/2016-os tanév éves beszámolója

Művészeti munkaközösség tagjai, feladatai:

Obuczki Katalin Csilla-**fafúvós, furulya (11 fő/11 óra)**

Séri Márta-**billentyűs, zongora (30 fő/30 óra)**

Szabóné Németh Borbála-**szolfézs (8 óra)**

Gárdonyi Anikó - **képzőművészet, munkaközösség vezető (52 fő/10 óra)**

A pedagógiai programunkban 2011-től felmenő rendszerben kerültek bevezetésre:

Zeneművészeti ág:

- **Klasszikus zene: billentyűs tanszak (zongora)**
fafúvós tanszak (furulya, fuvola, klarinét)
- **Elektroakusztikus zene: billentyűs tanszak (szintetizátor – keyboard)**

Képző- és iparművészeti ág:

képzőművészeti tanszak

grafika és festészet tanszak

Táncművészeti ág: **néptánc tanszak**

Felvehető maximális tanulólétszám:

Zeneművészeti ág: 60 fő

Táncművészeti ág: 30 fő

Képző-és iparművészeti ág: 40 fő

2015-16-os tanévben 94 tanuló iratkozott be a művészeti iskolába. Csősz Gulnárá tanárnő növendékeinek oktatását továbbra is Séri Márta kolléganőnk látja el. A szolfézs órákat Szabóné Németh Borbála tartja. A művészeti órák minden délután

12:30-tól 18.30 óráig tartanak. A képzőművészeti tanszakon egy előképzős csoport indult 1x2 órában, és két vegyes 2x2 órában.

Munkaközösségünk munkatervében a 2015/16-ra az alábbi szakmai célokat tűzte ki megvalósításra:

- A szakmai együttműködés fejlesztése
- Tehetséggondozás
- **Az egészséges életmódra nevelés**
- **Környezeti nevelés – Ökoiskolai program**
- Művészet által a pozitív lelki tulajdonságok gyarapítása
- Esztétikai érzékenység, a nyitottság kialakítása
- Pozitív tanulói légkör megteremtése
- Együttműködési készség fejlesztése
- Önismeret fejlesztése
- Önkifejezés
- Mini koncertek szervezése
- Művészeti iskola népszerűsítése

A célok eléréséhez kiemelt feladataink voltak, melyek megvalósítását szakmai munkánkkal igyekeztünk elérni

Pedagógiai folyamatok

Az 5.-6. évfolyamon tanulók a régi tanterv szerint, alsóbb évfolyamon tanulók az új tanterv szerint haladtak. Ezek alapján készítettük el a tanmeneteinket. Az előképző évfolyamokon játékosabb formában folyt az oktatás, a felsőbb évfolyamokban fokozatosan bővítettük az ismeretanyagokat. Igazodtunk az életkori sajátosságaikhoz.

A zeneművészet oktatás követelménye és tantervi programja keretében folyó zenei nevelés alkalmat ad az érdeklődő és tehetséges tanulók képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző szakterületeken való jártasságok megszerzését és gyakorlását. A képzés figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, a tanulók érdeklődésére, tehetségére építve alakítja készségeiket és gyarapítja ismereteiket. Lehetőséget ad az egyetemes kultúra, az európai műveltség, a nemzeti, népi hagyományok, értékek átadására, az értékmegőrzés formáinak igényesség, fogékonyság – alakítása mellett a zene megszólaltatásához szükséges hangszeres és énektechnikai készségek megszerzésére, a zenei ismeretek átadására és minden zenei tevékenység

tudatosítására, az önálló ismeretszerzés képességére, a hagyományos és az új típusú kultúraközvetítő eszközök alkalmazásával. A zeneoktatás a különböző zenei műfaj sajátosságait, a művészi megjelenítés módjait ismerteti meg a tanulókkal, miközben célja az is, hogy az önkifejezés eszköztárának gazdagításával a zene alkalmazására, befogadására készítsen fel. Kiemelten fejleszti a közösséggel való együttműködés képességét, az érzelmi és társas intelligenciát.

A képzőművészet oktatás célja, hogy hozzásegítse a tanulókat a külvilág tudatos érzékeléséhez, tanulmányozásához, valamint a belső látás és a képzelet finomításához, tudatosításához. A tanulók belső világának gazdagítása teszi lehetővé, hogy egész személyiségük használni és hasznosítani tudja az összegyűjtött és egyre tudatosabban szelektált vizuális információkat. Az élményszerű tapasztalások és képzetek teremtik meg az önmeghatározások és önkifejezések egyre differenciáltabb formáit.

Az alapfokú művészetoktatás követelménye és tantervi programja lehetőséget nyújt az esztétikai érzékenység – nyitottság, igényesség, ízlés, erkölcsi fogékonyság – alakítására, a látás kiművelésére és tudatosítására. A követelmény és tantervi program bővíti a képi műveltséget, a képi emlékezetet és képzeletet. A tervező, konstruáló, anyagformáló, eszközhasználó, tárgykészítő és környezetalakító tevékenységek gyakorlata finomítja a kéz ügyességet, technikai érzékenységet, valamint erős érzelmi–motivációs bázist teremt, mely fejleszti a gondolatok, érzések, elképzelések, tapasztalatok vizuális eszközökkel való megjelenítésének képességét is.

A program keretében folyó vizuális nevelés alkalmat ad a képző– és iparművészeti tevékenységek iránt érdeklődő tanulók szellemi és gyakorlati képességeinek fejlesztésére, biztosítja a különböző művészeti szakterületeken való jártasságok megszerzését. A képzés nagymértékben elősegíti a tanulók személyiségfejlődését és biztosítja a tehetséggondozás lehetőségét. Figyelembe veszi az életkori sajátosságokat; a tanulók érdeklődésére, a kézműves hagyományokra, valamint a klasszikus és kortárs képző– és iparművészeti, médiaművészeti értékekre építve gyarapítja ismereteiket, s alakítja készségeiket. Az alapfokú és továbbképző évfolyamokon fejleszthetik vizuális műveltségüket, és különféle szakirányú területeken szerezhethetnek jártasságot.

A vizuális művészeti oktatás megismerteti a tanulókkal az adott művészeti ág műfaji sajátosságait, a művészi kommunikáció megjelenítési módjait. A képzés célja az is, hogy a múlt értékeit megszerettesse és tovább éltesse, segítsen a hagyománytisztelet megteremtésében.

A nyolcadik osztályos tanulók közül 4 fő felvételizett rajzból, és képzőművészeti iskolában folytatja a tanulmányait.

Októberben volt Séri Márta tanárnő minősítő vizsgája, ami 100%-os megfelelt minősítést kapott. Pedagógus II.- be lépett.

Személyiség és közösségfejlesztés

A foglalkozások során az egyéni fejlettséghez igazodtunk, az életkori sajátosságoknak megfelelő módszereket, eljárásokat, eszközök használunk. Az előképzős csoportfoglalkozásokat többnyire ráhangolódó közös játékokkal kezdtük. Meséket találtunk ki, játszottunk el, képzeletbeli utazáson vettünk részt, zenére festettünk, rajzoltunk. Kooperatív csoportmunkával fejlesztettük a tanulók együttműködési készségét, empátiáját. Pl.: többszólamú éneklés, hangszeres kíséret, négykezesek, kamarazene, nagyméretű közös alkotások létrehozása, kiállításra való előkészületek, paravánok-falak díszítése...

Júniusban kézműves táborban vehettek részt az alsó tagozatos gyerekek, 47 tanuló vett részt a programjainkon. Schauermann Zoltánnéval, Piroskával szerveztük meg a heti tevékenységeket. Változatos programokat az alsó tagozatos kolléganőkkel vezettük le. Volt pólófestés, nemezelés, flitterfa készítés, sport programok, papírmerítés, langallsütés a tájházban, kosárfonás, számháború a Parrag kertben, fánk és palacsintasütés. Nagyon jó csapatmunka eredménye, hogy problémamentesen, jó hangulatban, eredményesen zajlott az egész hét. Június 20-24.-ig az idén is szervezünk tábort, hasonló programokkal, mint az előző években.

Nyáron egy hetes bentlakásos művészeti tábort szerveztünk 17 fővel. 45 000 Ft támogatást kaptunk az önkormányzattól. A Katica Pékség biztosította a heti péksüteményünket. Minden nap kaptunk kalácsot, kenyeret, zsemlét. Programjaink: falfestés, papírmerítés, linómetszés, kosárfonás, álomfogó készítés. Kirándulást szerveztünk a dégi Festetics kastélyba busszal. A gyerekek bemutatóval készültek a kastélyról csoportonként. Így már felkészülten mentünk oda. Körbejártuk a gyönyörű kastélyparkot, a falut, és egy pizzára is maradt időnk. Az utolsó előtti napon játékos

csapatvetélkedő volt, érdekes feladatokkal. Este felnőtt-diák kosár meccset rendeztünk. Az egész hét izgalmakban, élményekben gazdagon telt. A tábor szervezésében, levezetésében részt vett: Szabóné Németh Borbála, Álich Klára, Karászi Erzsébet, Gárdonyi Anikó. Az idén június 27.-július 01.-ig a művészeti tábor kerül megrendezésre a felső tagozatosoknak.

Októberben művészeti kirándulást szerveztünk. Az alsó tagozatos tanulóknak Székesfehérvárra, a Szent István Múzeumba, tárgyfestő foglalkozással egybekötve. A felső tagozatos tanulókkal a Nagytétényi kastélyt látogattuk meg, egy izgalmas nyomozással ismerkedtek meg a barokk kastély jellegzetességeivel. Mindkét alkalommal vonattal utaztunk. Szülői kíséret segítette a munkánkat. Nagyon jó visszajelzést kaptunk a gyerekektől, szülőktől egyaránt. Május 05-én az alsó tagozatos művészeti tanulókkal Balácapusztára utaztunk, a római kori villába. Csempemozaikot ragasztottak a gyerekek, és játékos tárlatvezetésen vettek részt. A felső tagozatosokkal június 09.-ére tervezzük a kirándulást Budapestre a Sziklakórházba, amit 2002-ben nyitottak meg a látogatók előtt. Vajdahunyad várába csoportos felfedező túrán ismerhetik meg a várat.

A tanév során tartottunk művészeti „tea” délutánokat, közösen énekeltünk, kézműveskedtünk, sütítettünk. A helyi kiállításokat rendszeresen látogattuk. A zene világnapján csapatoknak népdaléneklési és rajzversenyt szerveztünk. Csendéletet kellett rajzolni hangszer és drapériát. Nagy sikere volt. Havonta folyamatosan oldják meg már évek óta a gyerekek Séri Márta tanárnő zenei totóját. Az év során a legeredményesebbek és legaktívabbak év végén jutalomban részesülnek.

Eredményeink

Ebben a tanévben a zeneművészeti tanszak növendékei is részt vettek, vesznek versenyeken. A tapolcai Négykezes zongoraversenyen, az Ajkai furulya versenyen. Az ünnepi műsorokon is folyamatosan szerepelnek. Ebben a tanévben több mini koncerteket tervezünk. A képzőművészeti tanszak eredményesen szerepelt több rajzversenyen és rajzpályázaton. Az iskolai műsorok díszleteinek kivitelezésében is nagy szerepet vállalunk. A melléklet tartalmazza az eredményeinket.

Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösségünk tagjai együttműködve tervezték és valósítják meg feladataikat. Napi kapcsolatban vagyunk, és segítjük egymás munkáját. Céljaink, feladataink összhangban vannak. Az év során több közös programot tervezünk az egész

művészeti iskolának: a zene világnapja, kirándulás, teadélutánok, koncert. Házi rajzversenyeinken az egész iskola részt vesz (zene, népmese napja, Pilinszky emlékére). Az ökoiskola címhez méltóan tervezünk újrahasznosított anyagokból tárgyakat: ruhákat, szobrokat, makettet, könyvet. Ezek az iskola folyosóin megcsodálhatók. A napokig tartó közös munka során fantasztikusan összedolgoznak a gyerekek. Csodák kerülnek ki a kezük alól, ami által a szemléletük is formálódott.

Sikeresen lezajlottak az félévi és év végi vizsgák. A diákok nagy izgalommal várták, hogy a vizsgabizottság előtt bemutassák tudásukat. Egy továbbképzős tanulónk elégtelenre vizsgázott.

Az intézmény külső kapcsolatai

Év elején a szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket a művészeti iskola működéséről, szabályzatáról, éves rendjéről, a térítési díjak fizetéséről. Ekkor van az órabeosztás, órarend összeállítása. A szülők, fogadóórán személyesen kereshetik fel a tanárokat. Írásbeli tájékoztatást adunk minden programról.

A művészeti iskola tanulói és tanárai részt vesznek a település által szervezett rendezvényeken, ünnepségeken (idősek világnapja, aradi vértanúk napja, okt. 23-ai nemzeti ünnep). Az egyházakkal, Kultúra házával, Területi Szociális Szolgáltató intézménnyel való együttműködésünk jó. Hagyománnyá vált, hogy a gyerekek szerepelnek az ünnepségeken. A tájházban alkalmanként kézműves foglalkozásokat tartottunk az érdeklődőknek.

Egyeztettünk a műsort készítő kollégákkal, hogy milyen zenére, díszletre van szükség. Munkakapcsolatunk hatékony, jó az együttműködés. Novemberben tartottunk bemutatót és foglalkozást az óvodásoknak, és szüleiknek. 22 gyermeket vezettünk be a művészeti iskola világába. Hangszerbemutató, játékos zenei foglalkozás, festés, rajzolás várta a leendő elsősöket.

A Tájházban tartottunk képzőművészeti foglalkozásokat, tárlatvezetéssel egybekötve. Kosarat fontunk, agyagoztunk, kézműves hagyományainkkal ismerkedtek a gyerekek.

A Kenesei, az iskola újságban, a honlapunkon hírt adtunk programjainkról, eredményeinkről. Szülői értekezleteken, fogadóórákon is tájékoztatjuk a szülőket, érdeklődhetnek gyermekük előmeneteléről.

A pedagógiai munka feltételei

Pedagógiai munkánkat megfelelő feltételek között tudtuk végezni. Intézményünk jól felszerelt, korszerű. IKT- eszközök segítik a munkánkat.

A fenntartó 100 000 Ft-ot biztosít az eszközökre a tanév folyamán. Festéket, színes ceruzát, pasztellkrétát, rajzlapokat vásárolunk. Ezek pótlására folyamatosan szükség van. A DSE jóvoltából csengettyű hangszereket vásároltunk, ami a szolfézs órákat színeesebbé teszi. Az önkormányzat által hirdetett kulturális pályázaton 250 000 Ft támogatást nyert a művészeti iskola.

A NAT-ban megfogalmazott elvárások és a Pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

A művészeti iskola Helyi Tanterve a NAT, kerettanterv alapján készült, a helyi sajátosságokat beépítve. Tanmeneteink a felsorolt dokumentumok alapján készültek, kihasználva helyi lehetőségeinket. A 2015/16-os tanévben a NAT– ban megfogalmazottaknak megfelelően igyekeztünk ellátni feladatunkat. A Pedagógiai programunkban, a munkatervben megfogalmazott célok, feladatokat szem előtt tartva végeztük a munkánkat. Kidolgoztuk az értékelés, osztályozás szempontjait a követelményrendszerhez igazodva. Köszönöm az együttműködést!

Gárdonyi Anikó

Művészeti munkaközösség-vezető

Melléklet

Megvalósult programjaink:

aug.. 24.	hétfő	Művészeti munkaközösségi megbeszélés
aug.. 31.	hétfő	17.00 Évnyitó
szept. 1.	kedd	Első tanítási nap - Művészeti munkaközösségi értekezlet
szept. 2.	szerda	Művészeti pótbemutató
szept. 8.	kedd	Művészeti szülői értekezlet, órabeosztás
szept. 24.	csütörtök	Művészeti kirándulás alsósok, Székesfehérvár
szept. 25.	péntek	Művészeti kirándulás felsősök, Nagytétény
szept. 29.	kedd	Megemlékezés Jánosi Gusztávról 5. évfolyam (művészeti közreműködés)
szept. 30.	szerda	A Népmese napján: mesedélután és rajzverseny
Okt. 1.	csütörtök	Tanszaki minikoncert
Okt. 2.	péntek	A Zene világnapján népdaléneklési verseny Házi rajzverseny
Okt. 5.	hétfő	Zenei műveltségi játék folyamatos havonta
Okt. 7.	szerda	Kihelyezett képzőművészeti óra a tájházban 1-2 alkalom októberben
Okt. 8.	csütörtök	Kihelyezett képzőművészeti óra a tájházban 1-2 alkalom októberben
okt. 15.		Séri Márta minősítése
okt. 22.	csütörtök	Művészeti teadélután
Nov. 2.	hétfő	Művészeti munkaközösségi értekezlet
Nov. 5.	csütörtök	Ovi - Suli: Művészeti iskola bemutatkozása, látogatás az óvodába
nov. 11.	szerda	Padányi rajzverseny Veszprém
Nov. 16.	hétfő	Mini koncert (versenyre készülő)
Nov. 18.	szerda	Művészeti kiállítás
Nov. 30.	hétfő	Járdányi négykezes zongoraverseny Tapolca
Nov. 30.	hétfő	Iskola díszítése a szülőkkel
dec. 6.	vasárnap	Gyertyagyújtás művészeti iskola közreműködéssel
dec. 17.	csütörtök	Karácsonyi műsor, művészeti iskola közreműködésével Balatonakarattya óvoda karácsonyi műsor Csengettyű hangszeres bemutató szolfézs csoport, tanárok bemutatója
jan. 11.	hétfő	Művészeti vizsga
jan. 12.	csütörtök	Művészeti vizsga
jan. 18.	hétfő	Művészeti pótvizsga

jan. 20.	szerda	Művészeti konferencia
jan. 22.	péntek	I. félév vége
jan. 28.	csütörtök	Nyílt-nap
febr. 1.	hétfő	Művészeti munkaközösségi értekezlet
febr. 3.	szerda	Mini koncert és kiállítás a vizsgadarabokból
febr. 8.	hétfő	Furulyaverseny jelentkezési határidő
febr. 10.	szerda	Gyulaffy rajzpályázat
márc. 5.	szombat	Gyenesdiási Művészeti Fesztivál
márc. 11.	péntek	Március 15-i műsor - Csősziné Molnár Katalin Művészeti iskola közreműködés
márc. 23.	szerda	Tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap
márc. 30.	szerda	Tavaszi szünet utáni első tanítási nap
ápr. 27.	hétfő	Honvédségi rajzverseny, helyi
ápr. 23.	szombat	VII. Békefi Antal rajz és népdaléneklési verseny Peremarton
máj. 5.	csütörtök	Művészeti iskola alsós kirándulás
máj. 20.	péntek	Református templomi koncert
máj. 23.	hétfő	Művészeti vizsga
máj. 24.	kedd	Művészeti vizsga
máj. 26.	csütörtök	Művészeti vizsga
máj. 30.	hétfő	Művészeti pótvizsga
jún. 2.	csütörtök	Művészeti beiratkozás
jún. 7.	kedd	Tanszaki koncert és kiállítás
jún. 8.	szerda	Osztályozó értekezlet
jún. 18.	szombat	Évzáró - Ballagás
jún. 20-24.	hétfő-péntek	Alkotó tábor
jún. 27-júl. 01.	hétfő-péntek	Művészeti tábor

Eredményeink:

Pályázat neve	Tanuló	Helyezés	Osztály
Dél-Balatoni Regionális Hulladékgazdálkodási Önkormányzati Társulás által hirdetett Válogatni jó! elnevezésű rajzpályázaton			
	Obsitos Nándor Csanád	I.	7.
	Biró Zétény	I.	4.

	Krizsó Katinka	III.	6.
Veszprém Városi Művelődési Központ díszmadár rajzpályázat:			
	Turi Ferenc	I.	7.
	Kövér Júlia	II.	8.
	Kelemen Milán	különdíj	1.
Padányi megyei rajzverseny:			
	Schauermann Liza	II.	6.
Részt vett:	Turi Ferenc		7.
	Pachnik Ágnes		8.
	Zsednai Mária		8.
EON által hirdetett „Mindenki energiája számít!” országos rajzpályázat:			
	Bocsi Jázmin Hanna	III.	3.
A Veszprém megyei könyvtár által hirdetett „A jövő könyvtára” rajzpályázat:			
	Schauermann Liza	I.	6.
Karácsonyi rajzpályázat			
	Bocsi Jázmin Hanna	helyezett	3.
Tapolcai négykezes zongoraverseny:			
	Révfalusi Eszter	bronz	7. o.
	Puskás Anna Blanka	bronz	7. o.
Szeecesszió világa, Laczkó Dezső Múzeum			
	Péterfi Enikő	Különdíj	3.
	Obsitos Nándor	Különdíj	7.
	Lipták Friderika	Különdíj	8.
	Lipták Dominik	Különdíj	8.
Veszprém-Gyulafirátóti Gyulaffy László Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola rajzversenye			
	Papp Jácint	1.	6.
	Kocsis Anna	2.	4.
	Dévényi Gábor	különdíj	6.
Katasztrófavédelem „Tűzről pattant” rajtpályázat Veszprém			
	Dévényi Gábor	1.	6.
	Táncos Olivér	2.	3.
	Krizsó Katinka	3.	6.
Közlekedés gyerekszemmel rajzpályázat Balatonalmádi			
	Várady Lilla	1.	5.
	Schauermann Liza	2.	6.
	Bocsi Jázmin Hanna	1.	3.
	Biró Zétény	2.	4.

A tanulók egészségügyi ellátása

Tanulóink egészségügyi felügyeletét, rendszeres szűrését gyermekorvosunk

Dr. Meláth Viola és munkatársai biztosítják. Idén is folyamatos volt a felügyelet, két alkalommal végeztek szűrővizsgálatot tanulóink körében. Az egészségügyi problémákkal küzdő tanulókat szakorvoshoz irányítják, figyelemmel kísérik állapotukat. Rendszeres probléma, hogy a szülők el sem viszik a további vizsgálatokra gyermekeiket, vagy nem viszik vissza a vizsgálat eredményeit (ortopédia, szemészet, belgyógyászat...). Szülői értekezleten próbálunk ezen segíteni.

A nyolcadikosok pályaalkalmassági vizsgálata rendben lezajlott.

A fogászati szűrést és ellátást Dr. Gyűrűs Ervin végzi.

A tanulók egészségének megőrzésében és javításában legnagyobb szerepe a **mindennapos testnevelés** bevezetésének van. Fizikai állapotukra vonatkozó mérések eredménye azt mutatja, hogy sokat javult tanulóink teljesítménye az előző évekhez képest.

Egészségügyi ellátásunkért dolgozik:

Dr. Meláth Viola

Dr. Thury Vivien

Dr. Gyűrűs Ervin

Némethné Szabó Anikó asszisztens

Sallai Judit védőnő

Nyertes pályázataink

„Köszönjük Sió!” Pályázat

Iskolánk már évek óta sikeresen pályázik a SIÓ iskolatáska programon. (SIÓ ECKES kft. - SIÓFOK)

Idén tanévkezdéskor 10 kisgyerek kapott íróeszközökkel felszerelt iskolatáskát, megkönnyítve ezeknek a családoknak a beiskolázással járó anyagi megterhelést. A programhoz kapcsolódó rajzpályázaton pedig Kara Kamilla Lola és Rozs Berta 2. osztályos és Jurcsó Janka 7.o. tanulóink munkáját jutalmazták.(2015.12.15-én)

A beküldött rajzokra interneten lehetett szavazni. Már másodszor került iskolánk a legjobb, legtöbbet szavazó 3 iskola közé. -3. helyen végeztünk.(84060 szavazattal)

Nagy öröm, hogy egészségnapunkra a cég ismét 270 l SIÓ üdítővel ajándékozta meg iskolánkat.

A "SIÓ BULI"- t májusban tartottuk.. Az ivólevekből és egészséges ételekből kóstolót rendezünk az egész iskolának.

A pályázatot készítette: Dr. Dukon Vojtechné Béláné

Mentoráló intézmény pályázat

A módszertani modell/modellek címe: **FELHŐ-TLEN MATEMATIKA**

A modell/modellek szakmai felelőse: Sellei Abigél

Résztvevő pedagógusok: Álich Klára. Kissné Pethő Ildikó, Sellei Abigél

Megvalósított szakmai program száma: 3 alkalom (1 workshop+ 2 bemutató óra)

A mai gyerekek a számítógép mellett illetve vele együtt nőnek fel. Szinte már minden háztartásban rendelkeznek számítógéppel, vagy tablettel a családok. Természetes számunkra a mindennapi munkájukban a használata, sok időt töltenek el játékkal, böngészéssel, illetve közösségi oldalak látogatásával. Izgalmas, színes fejlesztő feladatokkal felkelthetjük és leköthetjük figyelmüket, otthoni és iskolai környezetben egyaránt használhatók mind egyéni, mind közös munkában. Előfordulhat, hogy versenyeznek egymással, ami nem csak a mennyiségi használatnak, hanem a minőségi munkának is kedvez. Az interaktív tananyagok és játékok zöme nem igényel folyamatos ellenőrzést, mivel a programok kidolgozásakor ügyeltek a visszajelzésre. A differenciálás így könnyebbé válik a tanórán belül és a tanórán kívül is. Egyéni tempóban dolgozhatnak a tanulók, valamint a tehetségesek nehezebb és több, míg a hátránnyal küzdők hátránykompenzáció és felzárkóztatás keretében könnyebb és kevesebb feladatok megoldásában juthatnak sikerélményhez az integrálás során, ami a matematika területén nagy eredmény lehet. A tehetségsegítés és tehetséggondozás a délelőtti órákon és a délutáni szakköri foglalkozásokon szintén interaktív anyagok segítségével valósul meg logikai feladatok és összetett problémák megoldásával.

Módszerünk lényege, hogy minden tanmenetben fellelhető témához, tananyagrészhöz interaktív tananyagot ajánljunk felhasználásra, valamint mintát mutassunk az óra menetébe való beépítésére. Műhelymunka keretében megmutatjuk pedagógus társainknak a tervezés lépéseit, valamint az általunk javasolt interaktív anyagok választási lehetőségeit a tanulók képességszintjének ismeretében. Mivel a tananyagok és játékok köre napról napra bővül, ezért folyamatosan kiegészítjük tanmeneteinket az újonnan megjelenőkkel.

Az adaptálás során átnyújtjuk az érdeklődő pedagógusoknak 5-8. osztály matematika tanmenetét interaktív tananyagok linkjeivel kiegészítve, valamint minta óraterveket, amelyek alapján elkészíthetik saját változatukat. Mintát adunk szakköri tervekre évfolyamonként, valamint egyedi példákat SNI-s tanulók hátránykompenzációra.

Sellei Abigél projekt felelős

Osztályfőnöki munka

A felsős osztályfőnöki munkaközösség év végi beszámolója 2015/16

1. Munkaközösségünk munkatervében a 2015/16-ra az alábbi szakmai célokat tűzte ki megvalósításra:

- A szakmai munka fejlesztése, pontosítása, reflexiók
- **Környezeti nevelés – Ökoiskolai pályázat**
- **Pályaorientáció**
- **Az erkölcsi érzék fejlesztése**
- **A nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak ápolása**
- **Testi, lelki egészség, valamint a közösségi lét alakítása**
- **Médiatudatosság kialakítása**

2. A célok eléréséhez kiemelt feladataink voltak, melyek megvalósítását szakmai munkánkkal igyekeztünk elérni

2. 1. Pedagógiai folyamatok

Az első tanítási napon az osztályfőnökök balesetvédelmi, valamint tűzvédelmi oktatásban részesítették a tanulókat, a tanulók aláírásukkal igazolták, hogy az

oktatáson részt vettek. Ismertették a házirendben történt változásokat, az órarendet, az osztályban tanító tanárok nevét.

Kiemelt adminisztrációs feladat a tanulók adatainak felülvizsgálata a naplóban, törzslapokon, valamint az újonnan érkező tanulók adatainak rögzítése, a távozók kivezetése. Ehhez adategyeztető lapot küldtünk a szülőkhöz. A tanév során érkező tanulók adatainak rögzítése folyamatos volt.

Minden osztályfőnök elkészítette a helyi tantervnek megfelelő osztályfőnöki munkatervét, melyben megtervezte éves munkáját munkaközösségünk célkitűzésének megfelelően.

A nyolcadikos osztályfőnök felmérte és előkészítette a szülőkkel együttműködve az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők dokumentumait. Október 31-ig tájékoztatta a szülőket a felvételi eljárás rendjéről (20/2012 EMMI). A hetedik osztály osztályfőnöke október 31-ig írásban tájékoztatta a szülőket arról, hogy a tovább tanulási papírokat mindkét szülőnek alá kell írni, és egyet kell érteni a gyermek iskolaválasztásával kapcsolatban (20/2012 EMMI).

Pályaorientációs tanácsadáson vett részt 4 fő 8. osztályos tanuló. Nyílt napokon aktívan az osztály 70 %-a vett részt. A központi írásbeli felvételire 24 fő jelentkezett.

Az osztályfőnök folyamatosan az egyeztet a szülőkkel e-mailben.

A beiskolázás megtörtént, minden tanulónk felvételt nyert valamely középfokú oktatási intézménybe.

A 6. és 7. évfolyamon tanulók a továbbtanulás jegyében részt vettek az idei tanévben először a Szakképzési Centrum által megrendezett „Szakmák éjszakája” című kezdeményezésén. Az Ipartestületi Kamara pedig 15 tanuló számára biztosította a lehetőséget a szakma kiváló mestere országos tanulmány verseny döntőjén. Nagyszerű alkalmak voltak ezek a pályaorientáció kialakítására.

Szeptemberben összevont szülői értekezletet tartottunk, amelyen Stanka Mária tájékoztatta a szülőket a rajuk vonatkozó családjogi változásokról, a szülők felelősségéről a gyermekük által a közösségi oldalakon megosztott tartalmakkal kapcsolatban. Dr. Meláth Viola iskolaorvos szintén tájékoztatta a szülőket az egészségügyi intézkedésekről a tanév során. A védőnő segítségével folyamatosan zajlott az osztályok általános orvosi vizsgálata.

A tanév során további három szülői értekezletet tartottunk.

Az osztályfőnökök egyeztettek az ifjúságvédelmi felelőssel, valamint a fejlesztő pedagógussal, illetve segítséget nyújtottak a vizsgálati kérelmek kitöltésében.

A tanulószoba ebben az évben is rendkívül magas létszámmal működött, a délutáni elfoglaltságok ellenére is gondot okozott időnként a nyugalmas tanulás feltételeinek biztosítása. A következő tanévben az intézményvezetés, létszámtól függően, két tanuló csoport kialakítására törekszik.

2. 2. Személyiség és közösségfejlesztés

Az osztályfőnöki órák mellett az őszi és téli osztályonként szabadidős programok a közösségépítést szolgálták.

A nemzeti emléknapok, ünnepnapok műsorait az osztályok készítették az osztályfőnökök irányításával, melyek szintén kiváló lehetőséget teremtettek a csapatépítésre. Olyan gyerekek is kipróbálhatták magukat e téren, akiknek eddig nem volt lehetősége a szereplésre.

Az idei tanévben igyekeztünk megújítani, felfrissíteni a hagyományos Pilinszky- napot, és az egész felső tagozat bevonását próbáltuk megvalósítani a közösségfejlesztés érdekében. A műveltségi vetélkedőn résztvevő csapatok mellett az osztályok is feladatokat kaptak, illetve az irodalmi teházban minden diák megzenésített versek hallgatása közben ízletes teát kortyolhatott.

A hagyományos Téli ünnepkör projekt keretében az idén karácsonyfa kiállítást szerveztünk, valamint részt vettünk a „Cipős doboz” akcióban.

A természettudományos munkaközösség munkáját segítettük a „Fenntarthatósági témahét” és a „Happy hét” programok alkalmával.

2. 3. Ellenőrzés, értékelés

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése havonta történt a szaktanárok és a gyerekek bevonásával. Az osztályfőnökök nyomon követték a tanulók tanulmányi előmenetelét, november végén, valamint április végén értesítették a bukásra álló diákok szüleit.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösségünkön belül jól működik a munkamegosztás, a belső kommunikáció. Szívesen használjuk a „kör-emailt” mint kommunikációs csatornát a munkaközösség

tagjainak nagyon eltérő munkaidő beosztása miatt.

Az együttműködés kiváló a többi munkaközösséggel, egymás tevékenységét támogatjuk, segítjük.

4. Az intézmény külső kapcsolatai

Az osztályfőnökök munkájának fontos részét képezi a kapcsolattartás a diákok szüleivel. A kommunikáció több csatornán történt. Élő szóban a munkatervben rögzített szülői értekezleteken, fogadó órákon, előre egyeztetett időpontokban.

Írásban, hagyományos papír alapú levélben (aktuális eseményekről tájékoztató), de egyre gyakrabban használjuk az elektronikus levelezés lehetőségeit is.

Külső kapcsolattartásra volt szükség az osztályfőnökök részéről a Kultúra Háza dolgozóival, amikor a városi rendezvényeken is szerepeltek tanulóink. (Az aradi vértanúk napja, adventi gyertyagyújtások, városi karácsony, kultúra napja, költészet napja). A kapcsolattartás személyes jellegű, jónak mondható.

A Magyar Honvédség rekreációs központjával iskolánk együttműködési megállapodást kötött a „Katona sulí” program megvalósításáról. A megállapodás aláírása ünnepélyes keretek között zajlott.

A balatonkenesei polgárőrökkel együttműködve részt vettünk ebben a tanévben is a „Te szedd!” országos szemétszedési akciójában.

5. A pedagógiai munka feltételei

Pedagógiai munkánk feltételei megfelelően biztosítottak. Két osztályterem kivételével minden felsős teremben van interaktív tábla, melyeket egymással egyeztetve minden osztályfőnök használt. Sajnos két tábla projektora karbantartásra szorul. A termék dekorációját évszakonként, ünnepi alkalmanként készítették az osztályok a rajz és technika tanárok segítségével.

6. A NAT-ban megfogalmazott elvárások és a Pedagógiai programban megfogalmazott intézményi célok és a munkaközösség

Munkaterveink a NAT, kerettanterv, helyi tanterv dokumentum-hármas alapján készültek, az ott megfogalmazott célok elérését alapozták meg, a feladatok elvégzését ütemezték.

Csősziné Molnár Katalin

Humán munkaközösség munkája

A humán munkaközösség év végi beszámolója 2015/2016-os tanév

1. Munkaközösségünk munkatervében a 2015/16-ra az alábbi szakmai célokat tűzi ki megvalósításra:

- A tehetség korai felismerése, tudatos gondozása
- **Egyéni bánásmód**
- **Szövegértési, szövegalkotási képességek továbbfejlesztése, új stratégiák megismerése, alkalmazása**
- Kommunikatív kompetenciák kialakítása és fejlesztése
- Receptív, produktív készségek fejlesztése
- Kompetencia alapú oktatás, nyelvoktatás folytatása
- **A tananyag tevékenységközpontú feldolgozása**
- **Kritikai gondolkodás fejlesztése**
- Interkulturális ismeretek bővítése
- Nyelvi attitűdök fejlesztése
- Igazodás a Közös Európai Referenciakeret szintrendszeréhez
- **Az egészséges életmódra nevelés**
- **Környezeti nevelés – Ökoiskolai program**
- A szakmai munka fejlesztése, pontosítása, reflexiók megfogalmazása

2. A célok eléréséhez kiemelt feladataink a tervezés, megvalósítás, értékelés terén:

Pedagógiai folyamatok

A szaktanárok 5. , 6. és 7. évfolyamokon az új helyi tantervnek megfelelő tanmeneteket készítettek, a 8. évfolyamét pedig felülvizsgálták. Ebben a tanévben az OFI fejlesztésében megjelent kísérleti tankönyvek helyett az OFI- Apáczai kiadó tankönyveit használtuk történelem, valamint magyar nyelv és irodalom tantárgyakból.

Idegen nyelvi órákon alsó tagozatban továbbra is a játékos nyelvtanulásra fektettük a hangsúlyt. A tantervben megadott témák legfontosabb szavai, kifejezései mellett a

témához kapcsolódó mondókák, játékok, dalok kapják a főszerepet. Többéves tapasztalatunk azt bizonyítja, hogy ez a nyelvi előkészítés nagyban hozzájárul ahhoz, hogy a tanulók szép kiejtéssel beszéljenek, illetve kevésbé alakul ki bennük az a fajta nyelvi gát, amiről az idegen nyelvet tanulók oly sokszor panaszkodnak. A leendő első osztályos tanulóknak Csatáriné Bölcsik Éva és Csősziné Molnár Katalin idegen nyelvi bemutatót tartott az Ovi-suli program keretében.

Felső tagozatban alapvető feladatunk a kommunikatív nyelvi kompetenciák kialakítása. Igyekszünk figyelembe venni a Közös Európai Referenciakeretben (KER) foglalt szintleírásokat, az egyes évfolyamok végére javasolt kimeneteli követelmények megvalósulását. Az idei tanévtől a *Wir* tankönyv családot használtuk minden évfolyamon a nyolcadikat kivéve. (Ők a *Deutschmobil* tankönyvcsaládot, valamint a *Kekse* könyveket használják.) Az angol nyelv tanítása során nem történt tankönyvváltás.

Év elején egyeztettük a csoportbontással kapcsolatos teendőket, ami főként az idegen nyelvi munkacsoportot, valamint a magyar nyelv és irodalmat tanítókat érintette 7. és 8. évfolyamokon. A hatodik évfolyamon a szaktanár jelzése szerint rendkívül magas volt a német csoport létszáma, a gyerekek képességszintje pedig nagyon eltérő, ezért a hatékony tanulási környezet nehezen volt megvalósítható, a tanulmányi eredmények talán ennek is köszönhetően alakultak a vártnál gyengébben.

Fontos feladatunknak tekintettük, hogy a szaktárgyi órák alkalmával ne csak az aktuális feladatokra jusson idő, hanem a tanulás tanítására, a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztésére, hagyományaink ápolására, állampolgári feladataink megismerésére, a családi életre nevelésre is.

Az elmúlt év, évek FIT - jelentéseit elemezve, értékelve a tanulók szövegértési kompetenciájának sokoldalú fejlesztését egész évben kiemelten kezeljük (nemcsak magyar órákon), és készültünk a májusi országos kompetenciamérésre, mely ezúttal is a 6. és a 8. évfolyamot érinti kötelező jelleggel. A második félévben a FIT-jelentés, valamint a törvényi szabályozás alapján megállapítottuk, hogy nem szükséges intézkedési terv készítése. (A részletes elemzést átadtuk az intézmény vezetőnek.) A helyesírás változásának megismerése, elsajátítása, elsajátíttatása szintén kiemelt feladata volt ennek a tanévnek.

A megyei és országos tanulmányi versenyeken is részt vettünk kisebb nagyobb eredményekkel. "Tiéd a Szó -Tár": a Grimm Kiadó országosan meghirdetett szótárhasználati versenyén 3 csapatunk vett részt a 3 internetes fordulóban. Az elért pontok alapján az ötödikes csoport részt vehetett a regionális versenyen, ahol 3 megye (Veszprém, Fejér, Komárom-Esztergom) 10 legjobb csapata vett részt. Itt III. helyezést ért el a csapat: Bőczy Fanni, Faragó Lilla, Jelinek Rebeka, Ormai Hanga, Várady Lilla

Litteratum Idegen Nyelvi Tesztverseny iskolai fordulóján 8 tanuló vett részt. Hárman érték el azt a ponthatárt, hogy Veszprémbe részt vehettek a megyei fordulón. A saját korosztályukban Várady Lilla I.; Varga Gréta I. és Komáromi Dezdemóna II. helyezettek lettek.

A Budapesti Osztrák Intézet által meghirdetett OLIMÉDIA pályázatra 2 kisfilmet készítettünk. A 6. o. III. helyezést, a 8.o. II. helyezést ért el. Külön kiemelték Evans Malachy hegedűjátékát és Lipták Dominik iskolaigazgatói alakítását.

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból két tanulónk jutott a Bendegúz Akadémia „Nyelvész” versenyének megyei fordulójába, ahol Várady Lilla 2. helyezést ért el. (Részletes adatok a versenytáblázatban elérhetők.)

A hagyományok ápolására a városi és iskolai ünnepségek kiváló lehetőséget teremtenek. Az első félévben az aradi vértanúkról emlékeztünk meg, nemzeti ünnepünk okt. 23. alkalmából nemcsak az iskolában, hanem a Honvéd Üdülőben, Balatonkenese város és Balatonakarattya ünnepségén is szerepeltek diákjaink. Meglehetősen nagyrészt vállaltunk az adventi és karácsonyi időszak városi rendezvényein is. Az iskolai Pilinszky-nap tervezése és szervezése a humán munkaközösség feladata volt, a felsős osztályfőnöki munkaközösség és a DÖK közreműködésével. A magyar kultúra napján, valamint a március 15-ei ünnepségen Balatonkenesén és Balatonakarattyan is szerepeltek diákjaink. A költészet napján csatlakoztunk az „Együtt szaval Kenese” programhoz. Iskolai ünnepség keretében emlékeztünk meg névadónk halálának 35 évfordulójáról és a nemzeti összetartozás napjáról.

Nagy gondot fordítottunk az idei tanévben is a korszerű módszerek, munkaformák alkalmazására a tanítási folyamatban. Tanórákon a tevékenységközpontú szemlélet

kell, hogy megjelenjen. A meglévő IKT – eszközöket továbbra is használtuk, kutattuk, készítettük, rendszeresen alkalmaztuk a digitális tananyagokat. Az újonnan érkezőknek átadtuk tapasztalatainkat.

Idegen nyelvi órákon fontos feladat a kommunikatív kompetencia valamennyi összetevőjének harmonikus fejlesztése. A kommunikatív kompetencia fejlesztését elősegíti, ha a tanulók valós feladatok megoldásához, valós szituációkban használják a nyelvet, vagyis eszközként használják saját kommunikációs céljaik eléréséhez. Ugyanilyen fontos, hogy minél több lehetőségük adódjon arra, hogy autentikus nyelvi mintákkal találkozzanak a tanulás során. Ebben nagy segítség számunkra az *X-Class* rendszer, ahol az internet adta lehetőségeket kihasználva pillanatok alatt az adott célnyelvi országba „repülhetünk”. Ez a lehetőség nem csak az adott ország megismerését könnyíti meg, hanem a tanuló folyamatosan célnyelvi közegben mozoghat. Természetesen a valós személyes tapasztalatot ez nem pótolja.

Nagy hangsúlyt kell helyoznünk a tudatos tervszerű munkavégzésre és az önreflexiók megfogalmazására.

Kiemelten kezelendő területnek kell tekintenünk továbbra is az egyéni bánásmódot, tehetséggondozást. A tehetséggondozás részben a tanórákon differenciált feladatkiosztással (gyorsítással, plusz feladatokkal), részben a tanórákon kívül, versenyekre felkészítéssel történt (elsősorban a KÖRPI által meghirdetett versenyek, valamint a levelező versenyek). Nyolcadik és hetedik évfolyamon felvételi előkészítőt szerveztünk magyar nyelv és irodalom tárgyból.

A pedagógiai folyamatok a tanórán kívüli tevékenységi formákban is jelen voltak. Ebben a tanévben is terveztünk színházlátogatást, a Veszprémi Petőfi Színház két alkalmas bérletét vásároltuk meg, mely az *Abigél* c. musical és a *Szent Péter esernyője* c. darab helyett a *Múlnak a gyermekévek* c. darabot tartalmazta. A színházlátogatás önköltséges. Az előadások a 2. félévre estek.

Különleges alkalom volt április 14-én, amikor a Muzsikás együttes rendhagyó ének óráján az egész iskola megtekinthette az együttes hangszeres bemutatóját, majd közös éneklés vette kezdetét.

Balatonkenese város polgármester Himnusz-éneklési versenyre hívta diákjainkat, melynek fődíja egy táblagép volt. A tanulók felkészítését az ének-zene tanárok vállalták, a zsűrizést egy alsó tagozatos kolléganővel kiegészülve a humán

munkaközösség vállalta.

3. Személyiség és közösségfejlesztés

A gyermekek neveltségi szintjének javítása, a beszéd- és magatartáskultúra fejlesztése, a megfelelő nyelvi magatartás formálása (beszédművelés) első sorban a humán munkaközösség feladata. A pályorientáció, valamint a gazdasági, pénzügyi nevelés szintén kiemelten kezelendő feladat volt egész tanévben.

A tanórákat a módszertani változatosság jegyében terveztük, előtérbe helyezve a kooperatív csoportmunkát, melynek során tanulóink együttműködő képességét tudjuk fejleszteni, s a közösséghez tartozás élményéhez juttatni őket.

4. Ellenőrzés, értékelés

Tanév elején diagnosztikus mérést végeztünk hangos olvasásból, néma értő olvasásból, valamint helyesírásból. Minden szaktanár felmérte a tanulók ismeretanyagát.

A tanulók írásbeli munkájának ellenőrzése egész évben folyamatos volt, igyekeztünk nagy hangsúlyt fektetni a füzetek, munkafüzetek ellenőrzésére, javítására.

A félévkor és év végén szummatív módon mértük, értékeltük a tanulmányi munkát, elvégeztük az ezzel járó adminisztrációs feladatokat (bizonyítvány, napló, statisztika).

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösségünk két új taggal bővült: Siposné Kórusz Zsuzsanna magyar nyelv és irodalom, Galambos Kitti angol nyelv tantárgyat tanít a 2015/2016-os tanévben.

Feladatunk az ő munkájuk szakmai segítése, a helyi sajátosságok, IKT eszközök bemutatása.

Galambos Kitti gyakornoki státuszban tanít, mentorálását Csősziné Molnár Katalin látta és látja el. A félév során heti szinten tartottunk szakmai megbeszéléseket (tanmenetkészítés, óratervezés, hospitálás). Első alkalommal november hónapban történt óralátogatás, melyet az óra elemzése, értékelése követett. Ezt követően havi rendszerességgel látogatta mentor és mentorált egymás óráját. Gyakornokunk a munkaközösség szinte minden tagjánál hospitált legalább egyszer a tanév során. A kollégánőt bevontuk a helyi tanterv idegen nyelvi értékelésének átdolgozásába is. Egymás munkáját kölcsönösen fejlesztettük, az ő friss tudása, informatikai tapasztalata remekül kiegészítette munkaközösségünk tagjainak szakmai, gyakorlati

tapasztalatát, tanításbeli jártasságát.

Siposné Kórusz Zsuzsával szintén heti rendszerességgel egyeztetünk, igény szerint szakmai, módszertani javaslatokkal segítve mindennapi munkáját, megkönnyítve a hosszú kihagyás utáni újrakezdést.

Továbbra is fontos feladatunk a munkaközösségek szakmai kapcsolódási pontjainak feltérképezése és kiaknázása, a tanulók minél komplexebb látásmódja érdekében.

Igyekszünk úgy meghatározni a tananyag tematikai egységeinek sorrendjét történelem, művészettörténet, zenetörténet és irodalom tárgyakból, hogy tanulóink komplex képet kapjanak a különböző korszakokról.

A nyelvoktatás során szintén az interdiszciplináris elveket figyelembe véve igyekeztünk a más tárgyaknál tanított anyagokat *integrálni* a nyelvórákba, hiszen fontos hogy a tanulók már meglévő ismereteire építsünk.

A munkamegbeszélések az aktuális feladatok megvalósítása előtt történtek, melyről feljegyzések készültek.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

Iskolánk tanulói és tanárai részt vesznek, és irodalmi műsort szerkesztenek a település által szervezett rendezvényeken, ünnepségeken, a házirendben és a munkaterv naptári táblázatában rögzített módon. Az együttműködés Balatonakarattya településsel hasonló módon szerveződött.

A műsorok előtt a felkészítő tanárok egyeztettek a Kultúra Háza vezetőjével, valamint munkatársaival. Munkakapcsolatunk hatékony, jó az együttműködés.

Lassan hagyománnyá válik, hogy a nagyobb nemzeti ünnepek alkalmával iskolánk ünnepi műsora meghívást kap a MH Balatonkenesei Rekreációs Központba, így történt ez ebben az évben is. A második félévben hivatalos együttműködési megállapodás született.

7. A pedagógiai munka feltételei

Pedagógiai munkánkat megfelelő feltételek között tudtuk végezni. Intézményünk jól felszerelt korszerű IKT- eszközökkel és rendelkezünk megfelelő digitális tananyagokkal. Ez persze nem azt jelenti, hogy ne lenne tovább fejleszthető.

Iskolánk könyvtári állománya szakkönyvek és a kötelező olvasmányok terén továbbra is fejlesztésre szorul. Az új helyesírási szabályzatok beszerzésére a

következő tanévben szükség lenne.

Az első félévben munkaközösségünk három tagja, a második félévben pedig további két tagja kapott szaktanácsadói segítséget, melynek nagy haszna volt, hisz újonnan érkező kolléganőnk hosszú idő kihagyása után kezdett ismét tanítani, a másik két kolléga pedig épp portfólióját készítette, minősítési eljárásukra készült.

A minősítési eljáráson munkaközösségünk két tagja teljesítette a Ped. II. fokozatba kerülés feltételeit. Az átsorolás 2017 januárjában válik esedékessé.

A NAT-ban megfogalmazott elvárások és a Pedagógiai programban megfogalmazott intézményi célok és a munkaközösség

Intézményünk Helyi Tanterve a NAT, valamint a központilag kerettantervek alapján készült a helyi sajátosságokat figyelembe véve. Tanmeneteink a felsorolt dokumentumok alapján készültek. Munkaközösségünk a 2015/16-os tanévben a NAT követelményrendszerének megfelelően látta el feladatát, céljait, szakmai munkáját pedig az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazott stratégiai céloknak, valamint a munkatervben megfogalmazott rövidtávú céloknak megfelelően tűzte ki, végezte el.

Csösziné Molnár Katalin
munkaközösség-vezető

Alsós Munkaközösség munkája

2015./2016. tanév beszámolója

1. Az előző évek tapasztalatai alapján a munkaközösségünk a következő szakmai célokat, feladatokat fogalmazta meg:

- Az alapkészségek tanításában, fejlesztésében tevékenység-központúság. Munkamódszeresség elsajátíttatása.
- A tanulási kudarcok megelőzése, sikeres beilleszkedés elősegítése. Tanulás módszertani ismeretek. A házi feladatok következetes ellenőrzése, értékelése. Motiváció folyamatos fenntartása.

- Szövegértési és szövegalkotási képesség fejlesztése. Az olvasottak összekapcsolása a gyakorlati élettel. A nyelvi árnyalatok megértetése. Az ismeretterjesztő szöveg minden részének értelmezése.
- A tanulók munkafegyelmének fejlesztése, a házirend betartatása. Következetes szabályközvetítés, felügyelet, a közösség nevelőerejének erősítése. Jól körülhatárolható szabályok.
- Az önálló tanulás és önellátásra való képesség fejlesztése. Kapjon értékrendjükben még nagyobb szerepet, hangsúlyt a feladat tudat és az önálló munkavégzés, tanulás.
- Egészséges életmódra nevelés. Ismeretek az egészségvédelemről, a higiénia fontosságáról. A kulturált környezetünk tisztaságának megóvása.
- Közösség és személyiségformálás. Konfliktuskezelési gyakorlatok, konfliktus helyzetek elemzése. Az aktív közösségi mag tovább erősítése, néhány passzív gyerek aktivizálása, feladathelyzetbe hozása.
- Tehetség felismerése és fejlesztése.
- Felzárkóztatás. Az egész életen át tartó tanulás központi szerepet töltsön be a gyerekek értékrendjében és fontos mindenki számára hozzáférést biztosítani a tanuláshoz.
- IKT eszközök és korszerű módszerek alkalmazása. tudatformálás- napjainkban az állandóan növekvő információdömping azt eredményezi, hogy ötévenként megkétszereződik a rendelkezésünkre álló tudás mennyisége. Ez azt jelenti, hogy a jövőben kirajzolódó társadalmi rend alapját a tudás alkotja majd. Gyermkeink ebben a társadalomban lesznek felnőtt munkavállalók

2. a. Pedagógiai folyamatok

- A tevékenység- központú tanítást nagyon fontosnak tartjuk. Az alsó tagozatban az élményszerű, játékos foglalkoztatás során aktív, cselekvő részesévé tesszük a kis gyermekeket, felhasználva a drámapedagógiát és életkoruknak megfelelő feladatokat. Beépíthetik eddigi tudásukat, újat alkothatnak. Ezáltal formálják és gazdagítják a közösséget.
- A tanulási és beilleszkedési kudarc megelőzésére jól működik Ovi-Suli programunk.

Ebben a félévben két alkalommal várta munkaközösségünk a leendő elsősöket.

Minden évfolyamon törekszünk a tanulási kudarc megelőzésére: a munkafegyelemre szoktatással, fokozatosan az önálló tanulásra neveléssel, a felzárkóztatással.

Továbbá arra is, hogy a tanév során érkezett új tanulóink beilleszkedhessenek az osztályközösségekbe.

- Minden tanulási folyamat alapja a szövegértés és a matematikai alpműveletnek. Az alsó tagozatnak a legfontosabb feladata ennek fejlesztése. Továbbá feladat még a logikus gondolkodásra tanítás, a tanulók szókincsének gazdagítása, az anyanyelv helyes használatának fejlesztése szóban és írásban. Minden tanórán feladatunk a szóbeli és írásbeli szövegalkotás fejlesztése.
- A tanulók munkafegyelemre, önálló tanulásra szoktatása a délutáni foglalkozásokon is folytatódik. Önellátásra való képességüket és igényüket is fejlesztjük és gyakoroltatjuk. (tisztálkodás, öltözködés, felszerelés rendben tartása, kulturált evés)
- A házirend betartatása folyamatos, egymás tiszteletben tartására nevelünk, ennek leghatékonyabb formája a személyes példamutatás.
- Az egészséges életmódra nevelés minden téren folyik, elsősorban testnevelés órákon, környezetismeret órákon, délutáni foglalkozásokon. Az ÖKO iskolai programokba minden osztályunk bekapcsolódik, osztályonként gyűjtik a komposztálni valókat. A természet megismerése, védelme minden évfolyamon fontos, azt várjuk tanítványainktól, hogy elsősorban saját környezetükre figyeljenek, óvják az iskolában és otthon is.

2.b., Személyiség és közösségfejlesztés

- A személyiségfejlesztés fő nevelési feladatunk. Kooperatív tanulási technikákat egyre gyakrabban alkalmaztuk az iskolában.
- A tehetség felismerése, gondozása, fejlesztése, a tanórákon differenciált feladatok adásával, a tanórán kívül szakköri foglalkozásokon, házi versenyeken, kulturális rendezvényeinken történik.
- A felzárkóztatásban a második félévtől már két gyógypedagógus is segít, folyamatosan megbeszéljük a teendőket, feladatokat.

Tanórákon differenciálással és kooperatív módszerek alkalmazásával tudjuk fejleszteni a megfontoltan haladó tanulókat. A magántanulóval tartjuk a kapcsolatot év közben is, irányítjuk a vizsgákra készülését.

- **Kompetencia-fejlesztéssel, megfelelő motivációval, a kooperatív technikák és IKT eszközök alkalmazásával sokoldalúan fejlesztjük tanítványainkat.**

2.c., Sikeres rendezvényeink, és események, amiken részt vettünk

- Ebben a félévben kétszer rendeztünk Ovi-Sulit a szülő nagy meglepedésére.
- A farsangon a csoportos beöltözés az alsó tagozaton nagy siker volt.
- A 3-4. osztályosok részt vettek a Zrínyi matematika versenyen, ahol nagyon szép eredményeket értek el.
- Megrendeztük az olvasási házi versenyt a 2-4. évfolyamosok számára.
- Veszprémben színházlátogatáson mesejátékot tekinthettünk meg.
- Testnevelő tanáraink szervezésében korcsolyázáson vehettünk részt Veszprémben.
- Nyílt napon a hozzátartozók megtekinthették az iskolai tanórákat.
- Március 8-án Gergely- napi Művészeti fesztiválon vettünk részt Gyenesdiáson.
- A március 15-dikei ünnepélyen a Tájházban a 3.b osztály adott rövid műsort.
- A víz világnapján a 3.a osztály szerepelt.
- Tájékoztató szülői értekezletet tartottunk az óvodában.
- Nyúl-kupa.
- A leendő elsősök matematikai készségét felmértük.
- Az elsősök beíratása.
- Tavasz papírgyűjtésen vettünk részt.
- A Happy héthez kapcsolódva programokat szerveztünk tanulóinknak.
- Érdekes programokat szerveztünk a fenntarthatósági témahét alatt.
- Májusban a Honvéd üdülővel kötött együttműködési megállapodás keretében rajzversenyen vettek részt tanulóink. A kiállítási anyagot zsűrizték vendégeink és sok ajándékot kaptak a díjnyertesek.
- Májusban a Zalaegerszegi Ady Endre Általános Iskola, és AMI rajzpályázatára küldtünk anyagot.
- A napközisek májusfát díszítettek.

- Az osztályok megtartották az Anyák-napi műsoraikat.
- A kompetenciamérés napján az alsó tagozatosok kirándultak.
- Tanítóink megtekintették az óvodai évvárót.
- Tanulóink nagy számban részt vettek a jótékonyági „Anna Maratón”-on.
- Június elején tanulóinkkal a „Védett növények és állatok a Bakonyban „témájú rajzpályázatra küldtünk be nagy anyagot. Eredményhirdetés: június 20-án.
- Június vége: Sió iskolatáska pályázathoz kötődő rajzversenyen az egész alsó tagozat rajzolt, amiket feltöltöttünk a webes felületre, ahol nyáron szavazhat rá bárki.

2.d. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Második félév elején januárban új munkaközösség-vezetőt választottunk, Kocsisné Vörösházi Villő személyében.

Munkaközösségi megbeszéléseinken szakmai kérdéseket vitattunk meg, az aktuális feladatokat készítettük elő, felelősöket választottunk a megvalósításukhoz, lebonyolításukhoz. Jó a munkakapcsolat az alsós kollégák között. Segítjük a kezdő vagy új tanítókat munkájukban és a közösségbe való beilleszkedésben.

Minden szakmai munkaközösséggel kapcsolatban vagyunk, a munkaközösség vezetőik véleményét gyakran kérjük szakmai kérdésekben.

Pedagógusaink látogatták egymás tanóráit.

Rendezvényeiken minden kolléga aktív részvételére számíthatunk.

A szülőkkel- a kisebb korosztály esetében- napi szinten találkozunk. Az aktuális problémákat így azonnal meg tudjuk beszélni. A szülők bekapcsolódnak programjainkba, támogatják az osztályokat, segítenek. / farsangi előkészületek, versenyekre utaztatás, ünnepélyek lebonyolítása/

2.e., Külső kapcsolatok

Az óvodával és az óvónőkkel szoros a kapcsolatunk. Kölcsönös látogatások történtek a leendő elsősök megismerése érdekében. A nagycsoportosok Ovi-Suli foglalkozásokon vettek részt.

Művészeti Iskola bemutatkozása, kézműveskedés, informatikával ismerkedés, játékos torna, idegen nyelvi bemutatók, magyar és matematika játékos foglalkozások a kínálatunk.

Azt tapasztaljuk, hogy egyre több az érdeklődő más településről is.

A Kultúra Házára, könyvtárra, Tájházra főleg a szabadidős programjaink során számíthatunk: helyszín rendezvényeink, zsűrizés, előadás szervezése.

A Tájházi látogatásaink tananyaghoz is kapcsolódnak.

A szülőkkel való kapcsolattartás alsó tagozaton még igen szoros. A szülői értekezleteken (2) és fogadóórákon (1) kívül is szinte nap kapcsolatban vagyunk velük, hiszen hozzák, viszik a gyereket.

A második félévtől pszichológus is segíti munkánkat és foglalkozik tanulóinkkal.

A Gyermek Védelmi és Családsegítő Szolgálattal is szoros az együttműködésünk a gyermekek érdekében.

A Védőnői szolgálattal is figyelemmel kíséri gyermekeink fejlődését.

A helyi civil szervezete által rendezett programokon is részt vesznek diákjaink (Víz világnapja).

2.f., A pedagógiai munka feltételei

Folyamatosan használjuk az interaktív táblákat és az informatika termeket, ezt rugalmasan terem cserével tudjuk megoldani.

Eszközkészletünk megfelelő, de szűkös. A délutáni foglalkozásra lehetőség szerint javasoljuk udvari játékeszközök beszerzését: gumilabda, kosárlabda, focilabda, ugrókötel, homokozó játékok, tollas, habtenisz.

Délutáni foglalkozásokon két csoportnál szűkösén férnek el a tantermekben. (3-4. csoport)

Sajnálatosnak tartjuk viszont, hogy a tankönyvek kiválasztásakor nem elsősorban a szakmai, sokkal inkább piacgazdasági szempontok érvényesülnek.

2.g., Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Munkaközösségünk a 2015/16-ös tanévben a NAT követelményrendszerének

megfelelően igyekezett ellátni feladatát, céljait. Szakmai munkáját pedig az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazott stratégiai céloknak, valamint a munkatervben megfogalmazott rövidtávú céloknak megfelelően végezte el.

Kocsisné Vörösházi Villő

munkaközösség-vezető

Természettudományos Munkaközösség munkája

Természettudományos munkaközösség beszámoló 2015/2016. tanév

1. Szakmai célok, feladatok:

Nevelő – oktató munka terén:

A NAT nevelési céljai közül munkaközösségünkben kiemelt figyelmet szentelünk a testi és lelki egészségre nevelés, a fenntarthatóság, környezettudatosság, a családi életre nevelés és a tanulás tanítása fejlesztési területeinek.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak megfelelően:

- Környezeti nevelési tevékenység folytatása – Ökoiskola program 2. éve
- az oktató-nevelő munka hatékonyságának növelése
- a tanulók munkafegyelmének, motivációs rendszerének fejlesztése
- kompetencia alapú oktatás folytatása
- IKT eszközök, a továbbképzéseken elsajátított korszerű módszerek további alkalmazása a tanítási órákon
- egészségnevelés
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- közösségfejlesztés, személyiségfejlesztés
- elsősegély-nyújtási alapismeretek adása

2. Pedagógiai folyamatok

- a) Az Ökoiskola vállalt feladatainak, tevékenységeinek folytatása. Az idei tanév kiemelt feladata a meglévő jó gyakorlatokon kívül a komposztálási ismeretek bővítése, gyakorlati bevezetése, az iskolai komposztáló működtetése. Az

Egészségnapunkon tanulóink osztályonként plakátot készítenek ebben a témakörben. A komposztáló működtetésében segítséget jelent a technikai dolgozók munkája, az iskola területén keletkező zöld hulladék kezelése.

- b) Az alapkészségek minden évfolyamon, minden természettudományos tantárgyból való folyamatos gyakorlása.
 - a. Megfigyelőképesség fejlesztése (érzékelés, észlelés, gondolkodás)
 - b. Önálló ismeretszerzésre nevelés (logikus gondolkodás, a tanultak megőrzése, beépítése a meglévő ismeretrendszerbe, emlékezőképesség, a rendszeres tanulás szokásának megszilárdulása, a fokozatosan hosszabbodó és egyre intenzívebbé váló szellemi erő kifejtés képessége)
 - c. Az alapeszközök készségszintű használata (kísérleti eszközök).
 - d. Differenciált foglalkozások az egyforma esély megteremtésére, fokozott figyelem a hátrányos helyzetű tanulókra.
- c) A differenciált csoportmunka kooperatív tanulás, kompetencia alapú tanítás beépítése az iskola, és munkaközösségünk munkájába és az egyéni képességfejlesztések következetes alkalmazása.
- d) IKT – technológiák alkalmazása a tanult technikák alkalmazásával.

Számítástechnikai ismeretek, Internet használatának ösztönzése az ismeretszerzésben. A természettudományos tárgyakban 7.-8. osztályban bevett gyakorlat az önálló, egyéni, vagy kiscsoportos elektronikus kiselőadás elkészítése és bemutatása. Tanulóink kedvelik ezt a fajta tanulást, miközben számos képességük fejlődik. Többek között az önálló ismeretfeldolgozás, a kritikus, etikus internethasználat, vállalkozói és kommunikációs készségeik gyarapodnak, kibővülve az IKT használat előnyeivel.

- e) Az egészségnevelési program a helyi programunk alapján történik, kiegészítve a teljeskörű iskolai egészségfejlesztés (TIE) ajánlásaival. A program az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti:
 - egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelés - helyi fogyasztás összekapcsolásával);

- mindennapi testnevelés és testmozgás minden tanulónak az egészségfejlesztési kritériumok teljesítésével;
 - a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (ének, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok, kézművesség, stb.);
 - számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségismeretek hatékony, azaz készséggé válást eredményező oktatása.
- f) A tehetséggondozó és felzárkóztató munkánk támogatja az egyéni képességek kibontakoztatását. A tehetséggondozás részben a tanórákon differenciált feladat kiosztással (gyorsítással, plusz feladatokkal, kiselőadással), részben a tanórákon kívül, versenyekre felkészítéssel történik. Az egyéni bánásmód fontos része a tanulási nehézséggel küzdő tanulók segítése, differenciált munkaformák alkalmazása, tantárgyi korrepetálás és gyógypedagógusi megsegítés formájában.
- g) A közösségfejlesztés hatékony színterei a szociális képességet fejlesztő csoportmunka, Víz témahét és téli ünnepkör projekt kínálta tevékenységek. Az idei évben a két 4. osztályunk jut el erdei iskolába, ami szintén jó terepet biztosít a gyerekek közötti kapcsolatok alakulásának.
- h) Az iskolai szintű rendezvények kiváló alkalmat biztosítanak a tanulóink személyiségének formálásához, az egyéni bánásmód megvalósításához. A kerékpáros és gyalogtúrák, az egészségnap csapatmunkája során a gyerekek jobban megismerik a társaikat, fejlődik az együttműködő készségük, ezáltal a közösségek is jobban tudnak működni. A vállalkozó kedvű diákjaink június 10.-én teljesítették a fél Balaton-kört kerékpárral.

A környezeti nevelés fontos célja, hogy tanulóink eljussanak az egyéni érdekektől a közösségi célokig. A fenntarthatóság gyakorlati megismertetése a korosztálynak megfelelő szinten történik. A szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás, a komposztálás, a takarékos energiafelhasználás ismerete reményeink szerint segíti azt, hogy a diákjainkból környezettudatos felnőttek

váljanak. Az 5. osztályosok technika órákon az üvegházban sajátították el a növénytermesztés alapjait, szünetekben lelkiismeretesen jártak öntözni.

- i) Az elsősegély-nyújtási alapismeretek átadása részben tanórákon, 5., 8.osztályban, részben a gyermekorvos és mentős szakember támogatásával történik valamennyi tanuló számára.

(A pedagógiai folyamatok megvalósítása, értékelése részletezve a havonkénti lebontásban jelenik meg)

3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösségünk tagjain kívül szoros kapcsolatot tartunk az alsós, felsős osztályfőnöki munkaközösséggel, valamint az Ökoiskola munkacsoport tagjaival. Az iskola valamennyi tanulóját érintő események egyeztetése, megvalósítása során a nevelőtestületünk minden tagjával együtt dolgozunk, munkaközösségi megbeszéléseket tartottunk. A megbeszélések alkalmával az érintett kollégákkal egyeztetjük a soron következő feladat megvalósításának lépéseit. Elektronikusan, kör e-mail formában, az iskolai címünkön is tartjuk egymással a kapcsolatot.

4. Külső kapcsolatok

Az egészségnevelési célok megvalósításában fontos szerep jut településünk gyermekorvosának, dr. Meláth Violának és a védőnőnek. Az Egészségnapunkon mindig számíthatunk a segítő részvételükre.

A környezeti nevelési célok, illetve az Ökoiskolai programban vállalt feladatokban szintén támaszkodunk külső kapcsolatokra. A teljesség igénye nélkül: Kippkopp Óvoda, Kultúra Háza, Rendőrség, Polgárőrség, Erdei Iskolák Hálózata, Csalán Egyesület, Humusz, OFI – Magyarországi Ökoiskolák Hálózata, stb.

5. A pedagógiai munka feltételei

Pedagógiai munkánk feltételei biztosítottak. Az IKT eszközök felszereltsége az átlagosnál jobb, az interaktív táblák használata az elavuló alkatrészek miatt néha akadozik. A természettudományos eszközpark, szemléltető anyagok nagy része a 70-es évekből való, megújításukra pályázati úton van lehetőség. Az osztálytermek változásával bízunk benne, hogy lehetőség lesz újra fizika-kémia szaktanterem használatára, amely jelentősen megkönnyítené a kísérletezés feltételeinek a megteremtését. A tanári/tanulói kísérletek egyre hangsúlyosabbá válnak az új

tanterveinkben.

Tevékenységeink havi bontásban:

Szeptember

- Az év elején munkaközösségi megbeszélést tartottunk, melynek témája a munkaterv elfogadása, a tanmenetek-tantervek egyeztetése volt, különös figyelemmel a változásokra. Fő szempontjaink a helyi tantervi elemek beépítése, óraszámok egyeztetése, a tananyag egymásra épülésének biztosítása volt. A 3. és 7. osztályban a tantervi változások miatt új taneszközökkel dolgozunk.
- Az Ökoiskola munkatervének összeállítása és elfogadása megtörtént.
- Környezeti nevelés tevékenységeinek elindítása - Szelektív hulladékgyűjtés, kiemelten szárazelemek, akkumulátorok, használt mobiltelefonok gyűjtése, Pontvelem program folytatása, bővítése, Komposztálási ismeretek elmélyítése, gyakorlati megvalósítása.
- Erdei iskolai programban vett részt a két 4. osztály, a már jól bevált Cuha parti Vinyén.
- Kerékpáros közlekedés népszerűsítésére őszre is biciklitúrát terveztünk, ami az esős őszi időjárás miatt tavaszi és nyár eleji időpontra került át.
- A mobilitás, Autómentes Napról a 6. a osztály készített a faliújságunkon képes-rajzos ismertetőt.
- Teljes iskolai létszámmal beneveztünk a Világ Legnagyobb Tanórája projektbe. A Világ Legnagyobb Tanórája az első globális oktatóprojekt, melyen keresztül a gyermekek világszerte, egy időben megismerhetik az ENSZ által kihirdetett, fenntartható fejlődést szolgáló 17 Globális Célt. Szeptember utolsó hetében az interneten rendelkezésünkre bocsátott letölthető anyagokat felhasználva játékos, csoportmunka formájában a mi tanulóink is megismerkedtek ezekkel a célokkal. Fényképekkel dokumentáltuk az órákat.
- A Világ Legnagyobb Tanórája kezdeményezést továbbgondolva Magyarországon meghirdetésre kerül az Okos Iskola Kupa, amely egy több fordulós tudáspróba verseny. A kupa a Minőségi Oktatást, mint az egyik Globális Célt tűzi a zászlajára. A fordulók felölelik a fenntarthatóság, környezetvédelem, sport és információs technológia témaköreit, illeszkedve a 21. század fontos kérdései-

hez. A versenyen 6., 7. és 8. osztályos 3 fős csapatok indultak. A verseny 3 online fordulóból állt, melynek során sokat tanultak diákjaink. A verseny lebonyolítója az EMMI felkérésére a PontVelem Nonprofit Kft volt.

- Az őszi papírgyűjtés hagyományainkhoz híven a DÖK szervezésében zajlott.

Október

- Az Állatok Világnapján az alsós osztályfőnöki munkaközösség szervezésében zajlott a gyerekek körében nagyon népszerű– állatsimogató (okt. 5.)
- Az idei évben újítás, hogy a jeles napokról a Zöld Sarok faliújságunkban mindig más osztály készít figyelemfelkeltő tablót, rajzokat, érdekes újságcikkeket. Az Állatok Világnapjáról az 5. osztály emlékezett meg.
- A TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában” kiemelt projekt Partnerség és hálózatosodás modul záró rendezvénye. Időpont: 2015.10.22. Iskolánk részt vett a pályázat 3 moduljának megvalósításában, így a projekt vezetői minket választottak a záró sportnap helyszínéül, jutalomból. A MOZDULJ VELÜNK! ingyenes sportnapon az egész iskolát-210 tanulót és a pedagógusokat bevonták az érdekes és játékos foglalkozásokba. A programok között szerepelt mozgás színház dráma pedagógusok segítségével, zumba, capoeira, közösségi játékok, bemutatók. A pályázat igazi célja, hogy az iskola külső, segítő, partneri kapcsolatrendszere kibővüljön –ezen a rendezvényen is maximálisan megvalósult. (koordinátor: Dukon Béláné)
- Komposztálás hete – Ökoiskolai vállalkásunk szerint a komposztálás elméleti ismereteit alapozzuk meg kis kiadványok segítségével, osztályfőnöki és technika órákon.
- Nutrikid – egészséges táplálkozás program tavaszra került át, 5. osztályban az egészségtan keretében.
- Részt vettünk az Öveges Laboratóriumi gyakorlatokban, Balatonfüreden, a Lóczy Gimnáziumban. 8. osztállyal, október 1.-én. A tananyaghoz kapcsolódó tanári és tanulói kísérleteket végeztünk földrajz és kémia tantárgyakból.

November – December

- Gazdasági, pénzügyi ismereteik bővítésére a 3., 4. és 6. osztályosok külső szervezésben interaktív foglalkozáson vettek részt.

- Törekszünk az e - bug internetes oktatóprogram használatának bővítésére az egészségvédelem keretében, problémát okoz, hogy a tananyag túlterheltsége miatt kevés a ráfordítható idő.
- Egészségfejlesztés tantárgyból mentorként segítettük egy volt tanítványunk felkészülését a tanári pályára, a NYME hallgatójaként, természetismeret, környezetismeret és technika órákon.
- Nevezés országos rendezésű természettudományos versenyekre, Kaán Károly Környezet- és Természetismereti Verseny, Herman Ottó Biológia verseny, „Itthon, otthon vagy” földrajzi versenyre, tanulói igényeseten levelezős (Titok).
- osztály saját készítésű, újrahasznosított öko karácsonyfával benevezett a Cetelem Zöldsuli facebookos oldalon - Kiskarácsony, ZÖLD karácsony játék Karácsonyfa készítő internetes versenyére, Gárdonyi Anikó segítségével.
- Téli Ünnepekör projektben részvétel, „Zöld karácsony”, környezetbarát csomagolási technikák megismerése, megunt játékok cseréje, saját készítésű ajándékok, újrahasznosítás. A karácsonyfa díszítésben a 8. osztály szülői felajánlásnak köszönhetően földlabdás ezüstoffenyőt kapott, amit az ünnepek után az iskola udvarán ültetett el.
- Egészségnapra pályázatot készítettünk a Lidl felhívására, „Egészségesen az iskolapadban.” címmel. Sajnos, csak az első munkát díjazták, iskolánk munkája dicséretben részesültünk.
- Iskolánk már évek óta sikeresen pályázik a SIÓ iskolatáska programon.(SIÓ ECKES kft. - SIÓFOK) Idén tanévkezdéskor 10 kisgyerek kapott íróeszközökkel felszerelt iskolatáskát, megkönnyítve ezeknek a családoknak a beiskolázással járó anyagi megterhelést. A programhoz kapcsolódó rajzpályázaton Dukon Béláné felkészítésével három tanulónk munkáját jutalmazták.(2015.12.15-én) Egészségnapunkra a cég ismét 270 l SIÓ üdítővel ajándékozta meg iskolánkat. A "SIÓ BULI"-t júniusban fogjuk megtartani. Az ivólevekből és egészséges ételekből kóstolót rendezünk az egész iskolának.

Január - Február

- Természettudományos versenyek házi fordulójának megrendezése. Tanulók felkészítése a megyei döntőkre folyamatosan. Ebben a tanévben a tananyag

átcsoportosítás miatt 5.-6. osztályos tanulót nem tudtunk nevezni a megyei döntőre. Biológia Versenyen Fekete Álmos jutott a megyei fordulóba.

- Féléves értékelések, mérések elvégzése. Az eredmények elemzése, értékelése, munkaközösségi műhelymunka keretében. Egyéni fejlesztés hatékonyságának vizsgálata, előrehaladás ellenőrzése.
- Felzárkóztatásra szoruló tanulók felmérése a félévi eredmények alapján, felkészítés megtervezése az év végi bukás elkerülése érdekében.
- Tavalyi évben zajlott, 4. és 8. osztályunkat érintő TIIMS vizsgálat eredményei még nem érkeztek meg, ez a feladat a jövő tanévre marad.

Március

- Március 7. és 11. között 5 osztály (3., 5., 6., 7., 8.) részvételével bekapcsolódunk a Pénz7 programsorozatba. A kezdeményezés legfőbb célkitűzése, hogy felhívja a figyelmet a pénzügyek tudatos kezelésére. A matematika, osztályfőnöki és életvitel órák során arra törekedtünk, hogy a hétköznapi életben is hasznosítható, gyakorlatias pénzügyi-gazdasági ismereteket adjunk át a tanulóinknak az elektronikus tananyagok és megküldött módszertani segédeszközök felhasználásával. A program hozzájárul a fiatalabb generációk pénzügyi tudatosságának fejlődéséhez. A sikeres megvalósításról fotók készültek és visszajelző kérdőívet töltöttünk ki.

Április

- Részt vettünk a PontVelem Okos Program meghirdetésében induló Fenntarthatósági témahétben, amelyre április 18.- ai héten került sor. A programsorozat felölelte a letölthető óravázlatok alapján megtartott interaktív foglalkozásokat, rajzpályázatot, országos versenyt (Fenntarthatósági Kupa) és szelektív hulladékgyűjtési versenyt. A felső tagozatos osztályok részvételével elkészítettük 24 ország ökológiai lábnyomát, méretarányos papucsokkal megjelenítve és kiállítást rendeztünk belőle. A gyerekek számára kézzel foghatóvá vált a különböző népek egyenlőtlen részesedése a földi javakból. A témahéten azt is megtudták, hogy hány Földre lenne szükségünk, ha mindenki az egyes országokhoz hasonlóan élne.
- Részt vettünk a Te szedd!- Önkéntesek a tiszta Magyarországért Föld napi kampányában, amely április 28. és május 1. között kerül lebonyolításra. A

szervezésben a Felsős osztályfőnöki munkaközösséget segítettük. Ezen a napon hagyományosan a gyerekek bevonásával megtisztítjuk iskolánk szűkebb-tágabb környékét, településünk utcáit. A Polgárőrség támogatta a program megvalósulását.

- A NABE által szervezett Víz Világnapi programokban is számos tanulónk vett részt, a Balaton partján.
- Az országos természettudományos versenyek (Kaán Károly környezet-és természetismereti, Herman Ottó biológia) iskolai fordulót megrendeztük. Az április 23.-án lezajlott Biológia verseny Megyei döntőjében Fekete Álmos (7.o.) II. helyezést ért el, június 9.-én a Székesfehérvári POK által szervezett ünnepélyes díjkiosztón vette át nyereményét.
- Részt vettünk az Öveges Laboratóriumi gyakorlatokban, Balatonfüreden, a Lóczy Gimnáziumban. 7. osztállyal, április 14.-én. A tananyaghoz kapcsolódó tanári és tanulói kísérleteket végeztünk földrajz és kémia tantárgyakból.

Május-június

- Második alkalommal neveztünk be a Happy -hétre, amely során a vízivás fontosságát sajátítják el tanulóink a víz hetéhez kapcsolódó kampány során. A program meghirdetője az Országos Gyógyszerészeti és Élelmezés-egészségügyi Intézet (OGYÉI). A programban iskolánk valamennyi tanulója részt vett. A megvalósult eseményekről, foglalkozásokról digitális bemutatóval, illetve a 4. b osztály infografikájával vettünk részt a pályázaton.
- A Víz témahetet felmenő rendszerben a 3. a osztály valósította meg. A rajz szakkörösök az iskola folyosóit ötletes, vízzel kapcsolatos képekkel tapétázták ki. A Művészeti Iskola tanulói az egész év során számos természettel, hagyományőrzéssel kapcsolatos témát dolgoztak fel, mellyel az Ökoiskola célkitűzéseit segítenek megvalósítani.
- A II. félévben is folytatódott a Szelektív elem és mobiltelefon gyűjtés. A Pontvelem program eredményeinek összesítése után kértünk elem elszállítást, ebben a félévben 170 kg elem és 14 telefont gyűjtöttek tanulóink, amit a PontBoltban vásárolhattak le.
- A tanulmányi kirándulások, túrák május 25.-én és 31.-én zajlottak.

- A Zöld sarokban folyamatosan megemlékeztünk a környezetvédelmi jeles napokról.
- Júniusban az Egészségnap megtartását tervezzük, melynek során tanulóink játékos formában ismerkednek az egészséges életmód, környezettudatos magatartás elemeivel.

A nevelési célokhoz rendelt feladatainkat és azok megvalósításának pontos idejét az éves munkaterv naptári táblázata tartalmazza. A munkaközösségi megbeszéléseket a hónap első hétfőjén, illetve az aktuális feladatokat megelőzően tartottuk.

Pusztayné Nemes Beáta

munkaközösség vezető

Matematika munkaközösség működése

Matematika beszámoló 2015/2016-os tanév

1. Az előző évek eredményei alapján az alábbi feladatok megvalósítását tűztük ki célul munkatervünkben erre a tanévre:

- Kiemelt feladatunk a tanulók tanulmányi munkájának és eredményeinek javítása.
- A tanulók egyéni képességeinek kibontakoztatása a személyiségük figyelembe vételével.
- Tehetséges tanulóink fejlesztése, eredményes felkészítése a tanulmányi versenyekre, felvételire.
- Egymásért való felelősség kialakítása csoportmunkában, csapatversenyeken.
- A tanulási nehézségekkel küzdő tanulók segítése. Egyéni fejlesztésük biztosítása, fokozott együttműködés a fejlesztő pedagógussal.
- A nehezen felzárkóztatható tanulóknál törekednünk kell a minimumszint elérésére, még ha ez együtt jár az ismeretek szelektálásával is.
- Kellő időt kell tervezni az ismeretanyag elmélyítésére, és ennek tudatában dönteni a kiegészítő anyag feldolgozásáról.

- Segítséget nyújtani a szülőknek a tanulásban felmerülő problémák kezeléséhez.
- A tanulás tanítása, a pontos, önálló és kitartó feladatvégzés kialakítása.
- A tanulók képességeihez igazodó óratervezés, igényes felkészülés a tanórákra, és ennek megvalósítása.
- A korszerű digitális segédanyagok használata.
- Módszereink felülvizsgálata, nyitottság az új módszerek irányába (kooperatív tanulás, játékos feladatok), önreflexió.
- Munkaközösségi értekezleteken egymás segítése, továbbképzéseken, szakmai fórumokon való részvétel. Az alsó és felső tagozat munkájának tudatosabb összehangolása.

2.

a) Pedagógiai folyamatok

Ebben a tanévben az 1., 2., 3. valamint az 5., 6., 7. évfolyamon az **új helyi tanterv**nek megfelelő tanmenetekből folyt az oktatás. Néhány évfolyamon az OFI fejlesztésében megjelent kísérleti tankönyveket használtuk. Ezek a könyvek egy újgenerációs tankönyvcsalád prototípusai, amelyek a 2014-es tanévben kísérleti jelleggel kerültek az iskolákba. Sajnos az ebből tanító alsós kollégák nincsenek megelégedve a könyvek színvonalával. Véleményük szerint több szakmai hiba is található bennük, valamint a gyengébb képességű tanulók számára kevés feladatot tartalmaz. Ezt nagy mennyiségű fénymásolással, feladatszerkesztéssel tudják csak pótolni. Mivel a jelenlegi tankönyvrendelési rendszer nem nagyon hagy más választást, a következő tanévben is kénytelenek leszünk ezekből a kiadványokból tanítani.

Az egyes témakörök feldolgozása során a hagyományos módszerek mellett a számítógép használata is egyre nagyobb szerepet kapott. A számítógépes termék végtelen lehetőséget biztosítottak a gyakorlásra, és emellett felvételi illetve kompetencia alapú feladatsorokat oldhattak meg a gyerekek. Több tanteremben is van interaktív tábla, amelynek használata szintén nagyban növelte a tanulók motiváltságát, a tananyag megértését. Az internetes matematikai játékok önálló, otthoni gyakorlásra is kiválóan alkalmasak.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ a Társadalmi Megújulás Operatív Program „KÖZNEVELÉS AZ ISKOLÁBAN” TÁMOP-3.1.4.B/13-1-2013-0001 kiemelt projekt keretében pályázatot hirdetett **mentoráló intézményi működés kialakítására**. A pályázat célja a pedagógiai hatékonyság és a tanulói eredményesség növelése; és a 2014/2015-ös tanévre biztosít pénzügyi forrásokat és egyéb térítésmentes szolgáltatásokat. Munkaközösségünk felsős tagjai vettek részt ezen pályázat „Módszertani innováció” megnevezésű moduljában. Módszerünk lényege, hogy a matematika tananyagot különböző digitális tananyagokkal, játékokkal támasztjuk alá, gyakoroltatjuk, illetve tesszük élvezetessé. Ennek keretében iskolánk lehetőséget biztosított arra, hogy hospitálás és műhelymunka formájában más iskolák is megismerjék, adaptálják módszertani modellünket. Örömmel vettük, hogy a pályázatot meghosszabbították és mentoráló munkánkat a tanév első félévben is folytatni tudtuk.

Ebben a tanévben az **emelt szintű oktatás** már a hatodik évfolyamig terjed, ezért szeretnénk bővíteni a **versenyek** illetve a versenyre jelentkező tehetséges tanulók számát. Az emelt szintű oktatás során nem az a célunk, hogy a tananyag bővüljön, vagy hogy később tanítandó anyagok kerüljenek korábbi évfolyamra, hanem hogy az összetettebb, nehezebb, ugyanakkor érdekesebb, több ötletet igénylő feladatokra nagyobb óraszám jusson, míg a normál tantervű csoportban a biztos alapok megteremtése a cél. Az első két évfolyamon egységes tanterv szerint folyik az oktatás. A csoportbontás az iskolába kerülő gyerekek számára összeállított, az alapkészségeket felmérő feladatok megoldása és a szülők kérésének figyelembe vételével történt. A feladatlapot a gyerekek a beiratkozás előtt a megszokott óvodai környezetben oldották meg. A csoportok közötti átjárhatóság indokolt esetben a tanév végén biztosított.

Magántanulóink decemberben sikeres osztályozóvizsgát tettek. Hogy segítsük felkészülésüket, e-mailben rendszeresen küldünk számukra segédanyagokat, gyakorló feladatokat.

b) Személyiség és közösségfejlesztés

Kooperatív tanulási technikák alkalmazása folyamatos a matematika órákon is. A korrepetálásokon, felvételi előkészítőkön, a versenyekre való felkészítések során is figyelembe vesszük az egyéni képességeket. Az egymásért való felelősség

kialakítása érdekében az idei évben több csapatversenyre is neveztek tanulóinkat, ahol nagyon szép eredményeket értek el.

c) Eredményeink

Az évente megrendezésre kerülő **Országos kompetenciamérés**ben az általános iskolák minden 6. és 8. évfolyamos diákja részt vesz.

A kompetenciamérés matematikatesztje főként a mindennapi életben előforduló matematikai problémákra visszavezethető feladatokból áll. A felmérés ugyan figyelembe veszi a tanterveket, de nem az egyes évfolyamok követelményeit kéri számon. A tesztek olyan, többnyire életszerű szituációban megjelenített feladatokat tartalmaznak, amelyeknek a megoldásához szükséges ismeretekkel elvileg már rendelkeznek a diákok. A kompetenciamérés matematikatesztje a diákok matematikai eszköztudását méri.

A matematikai eszköztudás felmérésekor tehát elsősorban a hétköznapi életben is előforduló problémákra épülő feladatokkal találkoznak a tanulók, és azokat meglévő matematikai képességeik és az iskolában, valamint a mindennapokban szerzett készségeik segítségével kell megoldaniuk. Ilyen valós probléma lehet például a pénzügyek intézése, az utazás, a természeti jelenségek változását mutató adatsorok és ábrázolásuk értelmezése.

A mérés fontosságának több oka is van: egyik, hogy az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal. Másrészt olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobbá, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat.

Az elmúlt évek átlageredményei a 6. évfolyamon:

	2011	2012	2013	2014	2015
Telephely	1456 (1355;1538)	1433 (1378;1487)	1503 (1440;1555)	1521 (1465;1576)	1640 (1555;1702)
Országos	1486 (1485;1487)	1489 (1489;1490)	1489 (1488;1490)	1491 (1490;1492)	1497 (1496;1498)
Városi	1469 (1467;1470)	1471 (1469;1473)	1470 (1469;1472)	1473 (1472;1475)	1480 (1479;1481)
Községi	1444 (1441;1446)	1442 (1438;1445)	1445 (1442;1448)	1456 (1454;1458)	1448 (1447;1451)

A 2015-ös mérés alapján a városi általános iskolák $\frac{3}{4}$ része gyengébben teljesített, mint a mi iskolánk, és mindössze csak 1 %-a hozott jobb eredményt.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi iskolák	4,5%	12,1%	23,6%	29,6%	20,8%	7,6%	1,6%	0,2%
Iskolánk	0,0%	5,6%	5,6%	16,7%	38,9%	22,2%	11,1%	0,0%

A képességeloszlás azt mutatja, hogy a legtöbb tanulónk a 4. és 5. képességszinten van, de a tavalyi eredményekhez képest több a 6. szinten lévő tanulók száma is. Mindössze egy tanuló teljesített a 2. képességszint alatt.

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

- e) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítse el az intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 6. osztályban a következők szerint alakulnak a 2. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2011	2012	2013	2014	2015
30 %	28 %	5,9 %	0%	5,6%

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 6. évfolyamon.

Az elmúlt évek átlageredményei a 8. évfolyamon:

	2011	2012	2013	2014	2015
Telephely	1636 (1591;1673)	1615 (1538;1714)	1593 (1487;1681)	1605 (1552;1661)	1592 (1469;1694)
Országos	1601 (1600;1602)	1612 (1611;1613)	1620 (1620;1622)	1617 (1616;1618)	1618 (1617;1619)
Városi	1577 (1575;1578)	1589 (1587;1591)	1595 (1593;1597)	1593 (1590;1595)	1593 (1591;1595)
Községi	1558 (1555;1560)	1569 (1565;1572)	1570 (1568;1575)	1570 (1568;1572)	1555 (1553;1557)

A 2015-ös tanévben a tanulók átlageredménye és az országos átlag nem különbözött egymástól szignifikánsan, vagyis a konfidencia – intervalluma (megbízhatósági tartomány) tartalmazza az országos és a városi átlageredményt is. A városi általános iskolák többsége, közel 90%-a szignifikánsan hasonló teljesítményt nyújtott, mint a mi iskolánk.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 2015-ben								
	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Városi	1,5%	5,3%	13,9%	24,7%	27,9%	18,1%	6,7%	1,8%
Iskolánk	7,7%	0%	0%	30,8%	38,5%	15,4%	7,7%	0%

Legtöbb tanulónk a 3. és 4. képességszinten volt. Gyenge, vagyis 1. szint alatti teljesítményt egy tanuló mutatott, viszont kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanuló nem volt.

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 80. §. (2) bekezdése szerint az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely telephelyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

- a) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervét a fenntartónak.

(4) Az iskola székhelye szerint illetékes kormányhivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott telephelyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.

Iskolánkban a fenti adatok alapján 8. osztályban a következők szerint alakulnak a 3. szint alatt teljesítők százalékos aránya:

2011	2012	2013	2014	2015
9,7 %	29,4 %	23,6 %	22,2 %	7,7 %

A törvényi szabályozás előírásai alapján iskolánkban nem szükséges intézkedési terv készítése 8. évfolyamon.

Az idei tanévben minden eddiginél több versenyen vettünk részt:

- Bolyai Matematika Csapatverseny
- SUDOKU Bajnokság
- Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny
- Medve Szabadtéri Matekverseny
- Cholnoky Alapműveleti Verseny
- Zrínyi Ilona Matematikaverseny

Versenyeredményeinket az összesítő táblázat tartalmazza.

3. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Munkaközösségünk szeptembertől új taggal bővült Kocsisné Vörösházi Villő személyében, aki alsóban és felsőben is tanít matematikát. Fontosnak tartjuk, hogy a hosszú távon is hatékony munka érdekében az alsós és felsős kollégák munkáját

tudatosan összehangoljuk. Ennek érdekében a munkaközösségi megbeszéléseken szó volt a tanmenetek felülbírálásáról, a tankönyvválasztásról, különböző módszertani modellek valamint IKT eszközök ajánlásáról, a tanulócsoporthoz kialakításáról.

a) Az intézmény külső kapcsolatai

A pályázat megvalósítása során több környékbeli intézmény pedagógusa ellátogatott hozzánk, hogy bemutató óra illetve műhelymunka keretében megismerjék módszertani modellünket. Ezek az alkalmak nemcsak vendégeinknek, de nekünk is nagyon hasznosak voltak. Fontosnak tartjuk, hogy a szülőkkel rendszeres kapcsolatban legyünk. Mind a sikerekről, mind a hiányosságokról tájékoztatni kell őket.

b) A pedagógiai munka feltételei

Pedagógiai munkánkat megfelelő körülmények között tudtuk végezni. Sajnálatosnak tartjuk viszont, hogy a tankönyvek kiválasztásakor nem elsősorban a szakmai, sokkal inkább piacgazdasági szempontok érvényesülnek.

c) Nemzeti alaptantervben megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Munkaközösségünk a 2015/16-os tanévben a NAT követelményrendszerének megfelelően igyekezett ellátni feladatát, céljait, szakmai munkáját pedig az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazott stratégiai céloknak, valamint a munkatervben megfogalmazott rövidtávú céloknak megfelelően tűzte ki, végezte.

Kissné Pethő Ildikó

munkaközösség-vezető

Könyvtár működése

2015-2016-os tanév év végi beszámoló - Könyvtár

Tanévkezdés: augusztus vége, szeptember eleje:

Tanév elején megtörtént a kölcsönözhető és a tartós tankönyvi állomány kikölcsönzése a tanulóknak az erre létrehozott külön nyilvántartás alapján.

Ezzel egyidőben az új kollégák is kikölcsönözték a szükséges tanári példányokat. A régi, elavult illetve megrongálódott példányok selejtezése folyamatos, amit a papírgyűjtés során évek óta a DÖK hasznosít.

Állománygyarapítás:

Szeptember hónapban folytatódott a Balatonkenesei Városi Könyvtár által adományozott könyvek feldolgozása. Még júniusban kaptunk kb.400 kötet könyvet, amit leselejtezt az akarattjai könyvtár.

Ennek kb. az 1/3része tartalmilag elavult volt, ami nem a mi gyűjtőkörünkbe illeszkedik, illetve a könyvtest, vagy a borító sérült volt, esztétikailag nem felelt már meg az olvasói igényeknek. Ezeket nem vettük állományba. A többi bekerült az iskolai könyvtárunk állományába, feldolgozásra került, új leltári számok alatt. Ezzel elég sok munka volt. Örültünk a sok gyerekkönyvnek, mert könyvtárunk gyermek és ifjúsági irodalma (amire a legnagyobb szükség lenne) nagyon gyér.

Közben a tanév során többször kaptunk ajándékkönyveket magánszemélyektől is, ami szintén a gyarapodást segítette.

Ősszel került sor a könyvtári feliratok cseréjére, mert ezt sajnos évről évre cserélni kell a rongálások miatt. A faliújság anyagát szintén folyamatosan frissítem. A könyvtári órákon készített leporellók, ajánlások, pályázatok, könyvtári hírek itt olvashatók. A kis elsősök készítették idén is könyvtári őrjegyeket könyvtári foglalkozás keretében. Aztán megtanulták, gyakorolták a használatát is.

Októberben elkészítettem a szokásos októberi könyvtári statisztikát.

Számítógépes adatfeldolgozás, az állomány feltárása:

Nagy előrelépés, hogy az állományunk végre számítógépen is elérhető.

Tavaly tanév végén elkezdtek az állomány gépi adatfeldolgozását. Informatikusunk és rendszergazdánk olyan angol nyelvű könyvtári programot töltött le, ami bárholnan bármikor lehívható az interneten. Ennek feltöltése nagyon hosszadalmas folyamat, így az óráim jelentős részét ez töltötte ki. Mivel nem egy helyiségben van a könyvtár állománya, azt is jelölöm, hogy hol érhető el, hány példányban. A 14-es tanterem nagy része és a tanári majdnem egészében feldolgozásra került. Most tartok 3600 kötetnél és kb. még a tantermek letéti könyvtári állományával és a 14-es tanterem

maradék 2 polcával együtt becslésem szerint 1000 -1500 kötet körül van, ami feldolgozásra vár.

A legfontosabb adatokat viszem fel kötetenként :(cím, szerző, kiadás helye , dátuma, kiadó, ISBN szám, ára ,új és régi leltári szám, kötet lelőhelye) Ez így ha elkészül ,valóságos képet ad a meglévő állományunkról, vagyis egy teljes leltár. A könyvek teljesen új leltári számot kapnak.(bekarikázott szám a régi leltári szám mellett) Természetesen a régi leltári számok folytatódnak a csoportos leltári könyvben.

Az emeleti folyosók szekrényeiben elfekvő készletünk található, aminek jelentős része iskolatörténeti szempontból érdekes, vagy egyszerűen sajnáltuk kidobni: Pl: Lenin köteteket, ősrégi szakkönyveket. Úgy gondolom ezeket nem vesszük fel az új leltári állományba. Tavaly évvégén ezekről szekrényenként készült leltár.(Titkárságon található).

Könyvtárhasználati órák:

A könyvtárhasználati ismeretek megismertetése tanulóinkkal folyamatos volt a tanév során. A magyar tantárgy tanmenetébe beépítve a kollégákkal egyeztetve került sor az órák megtartására.

Tavaly minden alsós évfolyammal ellátogattunk a városi könyvtárba és kihelyezett órákat tartottunk. Mivel minden évfolyam megismerte a városi könyvtárt, idén csak az első osztályt vittem át, hogy ők is megismerjék ezt a kölcsönzési lehetőséget is.

Mindennap elérhető volt tanulóink számára a könyvtárunk, lehetőségük volt kölcsönözni nem csupán a nyitva tartás alatt, hanem szünetekben is.

A könyvtár nyitvatartási ideje:

- Hétfő:10:50-11:35 és 13:15-14:00
- Kedd: 12:35-13:20 és 14:45-15:30
- Szerda: 13:15-14:00
- Csütörtök: 14:30-15:15
- Péntek: 11:45-12:30

Kölcsönzések:

Sajnos az a tapasztalat, hogy a kisebbek még szívesen jönnek, kölcsönöznek, olvasnak, de a nagyobbak már inkább az interneten búvárkodnak szakirodalmak, forrásmunkák után. A szépirodalom olvasása által szerzett élményt felváltották a filmek és az internet információ áradata, a facebook függőség. A mai felgyorsult világunkban ez nem is baj, de a helyes egyensúlyt meg kellene találni. A gyerekek semmi nem pótolhatja az olvasás örömét, a könyvek nyújtotta sikerélményt.

Statisztikai adatokkal a kölcsönzések száma:

tanév	összes kölcsönzés kötetben	ebből tankönyv	szépirodalom. gyerekirodalom szakirodalom
2015- 2016-os tanév	1084	960	124

Az idei évben jóval kevesebb volt a kölcsönzés, de sajnos 2 hónapot a váltótörésem miatt táppénzen voltam. Ez pedig január és február hónapra esett, amikor a leginkább megnő a könyvtár látogatottsága.

Télen sokkal többet látogatják a könyvtárat, mint mikor megjön a jó idő.

Próbálok hatékonyabb stratégiát kidolgozni az olvasóvá nevelés terén is.” **KÖNYVMOLY” akciót** indítottam, hogy jobban motiváljam a tanulókat. Lényege: az elolvasott könyvről ajánlást kell írni 1 oldal terjedelemben, ami a faliújságra kikerül (Miért ajánlod másoknak? Mi tetszett benne?) és un. könyvmoly pirospontokat lehet gyűjteni könyvtári könyvjelzőkön, amiket aztán beválthatnak majd ,olvasással kapcsolatos kis ajándékokra ,illetve oklevelet kapnak.(Akár évvárón is átadhatnánk , hogy jobban aktivizáljuk őket.)

Olvasónaplók fénymásolt példányait kitesszük a könyvtárba-jó, követendő példaként, illetve könyvajánlásként - szeretnénk ezzel is ösztönözni az olvasásra. A 3.b.-sek gyönyörű olvasónaplókat készítettek magyar órán, ami mintaértékű.

Innováció:

Szeretnénk a könyvtárba számítógépet kapni, hogy bővítsük a szolgáltatást. Így bizonyára a felsős korosztály is szívesebben bejönne a foglalkozásokra. Igazgatónőnkől ígéretet kaptunk, hogy a nyár folyamán próbálják megoldani.

Ha még egy kis nyomtató is lenne hozzá (2 csomag papír/év) bizonyára a forrásmunkák, búvárkodás, szakirodalom keresését megkönnyítené a felsősöknek és népszerű lenne. Természetesen szigorú felügyelet mellett használhatnák.

Honlap:

Iskolánk honlapja megújult.

A könyvtár is megtalálható lesz rajta a szolgáltatásaival és elérhetőségi adataival, nyitva tartási idejével.

Az alsós és felsős kollégákkal történt egyeztetés alapján rákerül **a kötelező és ajánlott irodalom jegyzéke évfolyamonként 1-8.osztályig**. Ez segítség a szülőknek is, hogy mik azok a könyvek, amit megvásároljanak, vagy kölcsönözzenek már a nyár folyamán.

A honlapon természetesen megtalálható a folyamatosan feltöltésre kerülő teljes könyvtári állományunk listája.

Együttműködés a városi könyvtárral:

A mi iskolánk kicsi iskola kis könyvtárral, de nagyon szerencsés helyzetben vagyunk, hogy a szomszédban van a városi könyvtár 15000 kötetes állományával. Így az együttműködés, **könyvtárközi kölcsönzés** keretén belül is megoldható és gyümölcsöző lehet.

Jó a kapcsolatunk, sok tanuló látogatja.

Dr. Dukon Vojtechné (tanító-könyvtáros)

Ökoiskola éves beszámoló 2016.

Az idei tanévben tovább folytattuk az Ökoiskola pályázatban vállalt célok és programok megvalósítását. Intézményünkben eddig is fontosnak tartottuk a gyerekek környezeti nevelését, de a fenntartás 2. évében tovább szeretnénk erősíteni a környezettudatos, a fenntarthatóság elveit figyelembe vevő szemléletet, nemcsak a tanulók, hanem a felnőttek körében is.

Az első évben kitűzött célokat, a kerékpáros közlekedés népszerűsítését és az iskolai dekoráció „zöldítését”, valamint a gyerekbarát iskolai terek kialakítását sikerült megvalósítanunk. A külső (civil, szakmai) kapcsolatokban igyekeztünk a lehetőségeink minél jobb kihasználni. A komposztálási ismereteket az idei évben is

tovább bővítettük a gyerekek körében, részben az Egészségnapunkon. Az iskolai komposztáló működtetéséhez a technikai dolgozók aktívabb bevonása szükséges.

A hagyományos Víz témahetünkön kívül 4 eredményes témahetet, projektet valósítottunk meg: A Világ legnagyobb tanórája, Fenntarthatósági témahét, Pénz7 és Happy-hét. Ezzel a vállalt tevékenységeinken felül is teljesítettünk.

Az ökoiskolai tevékenység az iskola életében a minőségfejlesztés egy lehetséges módja, a kritériumok hét területre vonatkoznak (ezeket részletesen a munkaterv tartalmazza):

- 1) az intézmény alapidokumentumai
- 2) a szervezeti feltételek
- 3) a pedagógiai munka
- 4) az intézmény működtetése
- 5) a kommunikáció
- 6) a civil szervezetekkel, más oktatási intézményekkel való együttműködés
- 7) a helyi közösség, a közvetlen környezet adottságainak, lehetőségeinek feltérképezése, kiaknázása.

Iskolánk a felsorolt kritériumokból jó néhányval rendelkezik, arculatunkat az immár hagyományosnak mondható Egészségnap, Víz témahét, az erdei iskolai programok és a több területre kiterjedő szelektív hulladékgyűjtés határozza meg. Három éven belüli vállalásaink: kerékpáros közlekedés népszerűsítésére programok szervezése, (2015) komposztáló létesítése, (2016) a Művészeti iskola közreműködésével környezetvédelmi tematikus kiállítás szervezése (2016).

Az I. félév során megvalósult tevékenységeink:

- Szelektív hulladékgyűjtés, kiemelten szárazelemek, akkumulátorok, használt mobiltelefonok gyűjtése, Pontvelem program folytatása, bővítése (Pénz7, A Világ legnagyobb tanórája). A tanév során 170 kg használt elemet és 15 mobiltelefont gyűjtöttek össze a diákok, az értük kapott pontokat múzeumi belépőjegyekre és sporteszközökre váltották be.
- Az év elején munkacsoport megbeszélést tartottunk, melynek során az ökoiskola munkatervének összeállítása és elfogadása megtörtént.
- Komposztáló létesítése újrahasznosított faanyagból.
- Erdei iskolai programban vett részt a 4. a és 4. b osztály, Vinyén, a Bakonyban töltöttek el egy tartalmas hetet szeptemberben.

- Az Öveges Laboratóriumi program keretében, a 7., 8. osztállyal két alkalommal mehettünk Balatonfüredre, a Lóczy Gimnáziumba, ahol tanulóink modern laboratóriumi környezetben földrajz, kémia és biológia tantárgyakból a tananyaghoz kapcsolódó munkáltató, kísérletező tevékenységet végezhettek valamint érdekes, látványos kísérleteket nézhettek meg.
- Az Állatok Világnapján az alsós osztályfőnöki munkaközösség szervezésében zajlott a gyerekek körében nagyon népszerű– állatsimogató (okt. 5.) Ezen a napon a gyerekek behozhatják a kedvenc házi állatukat és bemutatathatják a többieknek. A beszélgetések során a felelős állattartáshoz szükséges információik is bővülnek.
- Az idei évben újítás, hogy a jeles napokról a Zöld Sarok faliújságunkban mindig más osztály készít figyelemfelkeltő tablót, rajzokat, érdekes újságcikkeket. Az Állatok Világnapjáról az 5. osztály emlékezett meg. A mobilitás, Autómentes Napról a 6. a osztály készített a faliújságunkon képes-rajzos ismertetőt.
- Kerékpáros közlekedés népszerűsítésére őszre is biciklitúrát terveztünk, ami az esős őszi időjárás miatt tavaszi és nyár eleji időpontra került át.
- Teljes iskolai létszámmal beneveztünk a Világ Legnagyobb Tanórája projektbe. A Világ Legnagyobb Tanórája az első globális oktatóprojekt, melyen keresztül a gyermekek világszerte, egy időben megismerhetik az ENSZ által kihirdetett, fenntartható fejlődést szolgáló 17 Globális Célt. Szeptember utolsó hetében az interneten rendelkezésünkre bocsátott letölthető anyagokat felhasználva játékos, csoportmunka formájában a mi tanulóink is megismerkedtek ezekkel a célokkal. Fényképekkel dokumentáltuk az órákat.
- A Világ Legnagyobb Tanórája kezdeményezést továbbgondolva Magyarországon meghirdetésre kerül az Okos Iskola Kupa, amely egy több fordulós tudáspróba verseny. A kupa a Minőségi Oktatást, mint az egyik Globális Célt tűzi a zászlajára. A fordulók felölelik a fenntarthatóság, környezetvédelem, sport és információs technológia témaköreit, illeszkedve a 21. század fontos kérdéseire. A versenyen 6., 7. és 8. osztályos 3 fős csapatok indultak. A verseny 3 online fordulóból állt, melynek során sokat tanultak diákjaink. A verseny lebonyolítója az EMMI felkérésére a PontVelem Nonprofit Kft volt.

- Az őszi papírgyűjtés hagyományainkhoz híven a DÖK szervezésében zajlott.
- A TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001 „Köznevelés az iskolában” kiemelt projekt Partnerség és hálózatosodás modulzáró rendezvénye. Időpont: 2015.10.22. Iskolánk részt vett a pályázat 3 moduljának megvalósításában, így a projekt vezetői minket választottak a záró sportnap helyszínéül, jutalomból. A MOZDULJ VELÜNK! ingyenes sportnapon az egész iskolát-210 tanulót és a pedagógusokat bevonták az érdekes és játékos foglalkozásokba. A programok között szerepelt mozgás színház dráma pedagógusok segítségével, zumba, capoeira, közösségi játékok, bemutatók. A pályázat igazi célja, hogy az iskola külső, segítő, partneri kapcsolatrendszere kibővüljön –ezen a rendezvényen is maximálisan megvalósult.
- Komposztálás hete – Ökoiskolai vállalkásunk szerint a komposztálás elméleti ismereteit alapozzuk meg kis kiadványok segítségével, osztályfőnöki és technika órákon.
- Nutrikid – egészséges táplálkozás program tavaszra került át, 5. osztályban az egészségtan keretében.
- Gazdasági, pénzügyi ismereteik bővítésére a 3., 4. és 6. osztályosok külső szervezésben interaktív foglalkozáson vettek részt.
- 7. osztály saját készítésű, újrahasznosított öko karácsonyfával benevezett a Cetelem Zöldsuli facebookos oldalon - Kiskarácsony, ZÖLD karácsony játék Karácsonyfa készítő internetes versenyére, Gárdonyi Anikó segítségével.
- Téli Ünnepekör projektben részvétel, „Zöld karácsony”, környezetbarát csomagolási technikák megismerése, megunt játékok cseréje, saját készítésű ajándékok, újrahasznosítás. A karácsonyfa díszítésben a 8. osztály szülői felajánlásnak köszönhetően földlabdás ezüstoffenyőt kapott, amit az ünnepek után az iskola udvarán ültetett el.
- Egészségnap pályázatot készítettünk a Lidl felhívására, „Egészségesen az iskolapadban.” címmel. Sajnos, csak az első munkát díjazták, iskolánk munkája dicséretben részesültünk.
- Iskolánk már évek óta sikeresen pályázik a SIÓ iskolatáska programon.(SIÓ ECKES kft. - SIÓFOK) Idén tanévkezdéskor 10 kisgyerek kapott íróeszközökkel felszerelt iskolatáskát, megkönnyítve ezeknek a családoknak a beiskolázással járó anyagi megterhelést. Egészségnapunkra a cég ismét 270 l

SIÓ üdítővel ajándékozta meg iskolánkat. A "SIÓ BULI"- t júniusban tartottuk. Az ivólevekből és egészséges ételekből kóstolót rendeztünk az egész iskolának.

II. félév során megvalósult tevékenységeink:

- Papírgyűjtés két alkalommal zajlott iskolánkban, a Diákönkormányzat szervezésében, ősszel és tavasszal. A befolyt támogatásból a gyerekek jutalomkiránduláson vettek részt az év végén, Patcán, a Katica tanyán jártak.
- Víz témahét zajlott a fenntarthatóság jegyében, iskolai szinten. Második alkalommal neveztünk be a Happy - hétre, amely során a vízivás fontosságát sajátítják el tanulóink a víz hetéhez kapcsolódó kampány során. A program meghirdetője az Országos Gyógyszerészeti és Élelmezés- egészségügyi Intézet (OGYÉI). A programban iskolánk valamennyi tanulója részt vett. A megvalósult eseményekről, foglalkozásokról digitális bemutatóval, illetve a 4. b osztály infografikájával vettünk részt a pályázaton.
- Március 7. és 11. között 5 osztály (3., 5., 6., 7., 8.) részvételével bekapcsolódtunk a Pénz7 programsorozatba. A kezdeményezés legfőbb célkitűzése, hogy felhívja a figyelmet a pénzügyek tudatos kezelésére. A matematika, osztályfőnöki és életvitel órák során arra törekedtünk, hogy a hétköznapi életben is hasznosítható, gyakorlatias pénzügyi-gazdasági ismereteket adjunk át a tanulóinknak az elektronikus tananyagok és megküldött módszertani segédeszközök felhasználásával. A program hozzájárul a fiatalabb generációk pénzügyi tudatosságának fejlődéséhez. A sikeres megvalósításról fotók készültek és visszajelző kérdőívet töltöttünk ki.
- Részt vettünk a PontVelem Okos Program meghirdetésében induló Fenntarthatósági témahétben, amelyre április18.- ai héten került sor. A programsorozat felölelte a letölthető óravázlatok alapján megtartott interaktív foglalkozásokat, rajzpályázatot, országos versenyt (Fenntarthatósági Kupa) és szelektív hulladékgyűjtési versenyt. A felső tagozatos osztályok részvételével elkészítettük 24 ország ökológiai lábnyomát, méretarányos papucssokkal megjelenítve és kiállítást rendeztünk belőle. A gyerekek számára kézzel foghatóvá vált a különböző népek egyenlőtlen részesedése a földi javakból. A témahéten azt is megtudták, hogy hány Földre lenne szükségünk, ha mindenki az egyes országokhoz hasonlóan élne.

- Az idei évben is csatlakoztunk a Te szedd!- Önkéntesek a tiszta Magyarországért Föld napi kampányában, amely április 28. és május 1. között kerül lebonyolításra. A szervezésben a Felsős osztályfőnöki munkaközösséget segítettük. Ezen a napon hagyományosan a gyerekek bevonásával megtisztítjuk iskolánk szűkebb-tágabb környékét, településünk utcáit. A Polgárőrség támogatta a program megvalósulását.
- A NABE által szervezett Víz Világnapi programokban is számos tanulónk vett részt, a Balaton partján.
- Az országos természettudományos versenyek (Kaán Károly környezet-és természetismereti, Herman Ottó biológia) iskolai fordulót megrendeztük. Az április 23.-án lezajlott Országos Biológia verseny Megyei döntőjében Fekete Álmos (7.o.) II. helyezést ért el, június 9.-én a Székesfehérvári POK által szervezett ünnepélyes díjkiosztón vette át nyereményét.
- A Víz témahetet felmenő rendszerben a 3. a osztály valósította meg. A rajz szakkörösök az iskola folyosóit ötletes, vízzel kapcsolatos képekkel tapétázták ki.
- A tanulmányi kirándulások, túrák május 25.-én és 31.-én zajlottak.
- Júniusban hagyományosan megtartottuk az Egészség és sportnapunkat melynek során tanulóink játékos formában ismerkedtek az egészséges életmód, környezettudatos magatartás elemeivel. A körforgó állomásai között szerepelt az egészséges ételek kóstolója, online elsősegély nyújtási tesztet töltöttek ki diákjaink, valamint a sport és ügyességi játékok mellett a komposztálási ismereteik is bővültek.
- A Nutrikid – egészséges táplálkozás programban a 5. osztályosok, vettek részt, természetismeret órákon, ahol megismerhették a táplálkozási piramist és a helyes étrend összeállításával foglalkoztak.
- A www.e-bug.eu internetes oktatóprogram használatára elsősorban a 8. osztályosok biológia-egészségtan óráin került sor, a kamaszkori egészségvédelemmel kapcsolatban. Aktualitás volt a Rota vírus, illetve a bányahimlő terjedése miatt a fertőtlenítő, alapos, helyes kézmosás kiakadályozása az oldalon található segédanyaggal, illetve az ide kapcsolódó oktatóanyag használata.

- Technika órákon diákjaink helyi vállalkozó által felajánlott fűszernövény magokat ültettek, a palántázás, növényápolás gyakorlatával ismerkedtek.
- A Művészeti Iskola tanulói az egész év során számos természettel, hagyományőrzéssel kapcsolatos témát dolgoztak fel, mellyel az Ökoiskola célkitűzéseit segíteneek megvalósítani. Intézményünk dekorációja színvonalasan szolgálja az ökoiskola szellemiségét. Rengeteg állat és – természet témájú rajz, festmény díszíti a falainkat. A kézműves alkotótáborban többek között merített papír is készült, ami az újrahasznosításnak egy remek példája.
- Részt vettünk a „Köznevelés az iskolában” projektben, családi életre nevelés témában, mindenki Más - az emberi méltóság tisztelete témában, a 7. és 8. osztály tanulóival. A pályázat részletes megvalósítása megtalálható a honlapunkon.
- A kisebbek Balatonalmádit megcélzó kerékpártúrán vettek részt. A fél-Balatont megkerülő biciklitúra is megvalósult a kitartóbb tanulókkal a tanév utolsó hetében.

Fontos szerepet játszik a külső szervezetekkel való kommunikáció, a szülők, a társadalmi környezet megfelelő tájékoztatása, bevonása a fenntarthatóság tanulásában is.

A civil szervezetekkel, más oktatási intézményekkel való együttműködés fokozza az ökoiskolai tevékenység sikerét, hatékonyságát. Helyi Óvodával, civil, szakmai szervezetekkel további együttműködések valósultak meg (Bárczi Gusztáv Általános Iskola, Magyarországi Ökoiskolák Hálózata, hírlevél, humusz, MME, NABE, Balaton-felvidéki NP, Geopark, Megyei Rendőrkapitányság, stb.) Egészségfejlesztés területén a település gyermekorvosa és a védőnő segítik a munkánkat.

Az egészséges életmód alakítása és a környezeti nevelés fő színterei a szakórákon kívül az osztályfőnöki órák és a tanórán kívüli programok. Hagyománnyá vált a Víz témahét és az egészségnap, amely hatékonyan formálja a gyerekek egészség- és környezettudatos szemléletét. A tanulók életkoruknak megfelelően ismerkednek a fenntarthatóság fogalmával, pl. az ökológiai lábnyomuk kiszámításával. A Téli ünnepkör projekt körében a gyerekek megismerik a fenntarthatóság elvén alapuló "Zöld Karácsony" rendezésének menetét

Az iskolai szintű rendezvények kiváló alkalmat biztosítanak a tanulóink személyiségének formálásához, az egyéni bánásmód megvalósításához. A

kerékpáros és gyalogtúrák, az egészségnap csapatmunkája során a gyerekek jobban megismerik a társaikat, fejlődik a szociális, együttműködő készségük, ezáltal a közösségek is jobban tudnak működni.

A környezeti nevelés fontos célja, hogy tanulóink eljussanak az egyéni érdekektől a közösségi célokig. A fenntarthatóság gyakorlati megismertetése a korosztálynak megfelelő szinten történik. A szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás, a komposztálás, a takarékos energiafelhasználás ismerete reményeink szerint segíti azt, hogy a diákjainkból környezettudatos felnőttek váljanak.

Iskolánk megújult honlapján (www.pilinszkyiskola.hu) az Ökoiskola fül alatt a dokumentumok, a Galéria linken pedig, az iskola facebook oldalán megtalálhatók az év során végzett tevékenységek fényképes beszámolói.

Pusztayné Nemes Beáta
ökoiskola munkacsoport vezető

Összegzés

Intézményünk sikeres tanévet zárt.

Meg kell felelnünk a Fenntartónak, a szülők egyre nagyobb igényeinek, a korszerű oktatási rendszer elvárásainak.

A kitűzött célokat teljesítettük. Takarékos gazdálkodással próbáltunk színvonalas munkát végezni, biztosítani tanulóink számára a megfelelő oktatást, nevelést és a napközbeni ellátást.

A tanulmányi, művészeti és sportversenyeken elért eredmények is bizonyítják azt, hogy iskolánkban színvonalas nevelés-oktatás folyik. (ld. melléklet)

A következő tanévben is igyekszünk terveinket, a Pedagógiai programban megfogalmazottakat maradéktalanul teljesíteni.

Szerkesztette: Szabó Károlyné
intézményvezető

Balatonkenese, 2016-06-20

A beszámoló elfogadása

A Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola beszámolóját az iskola tantestülete 2015. június 23-án tartott tanévzáró értekezletén elfogadta.

.....
Szabó Károlyné
intézményvezető

A beszámoló jóváhagyása

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ a Balatonkenesei Pilinszky János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola beszámolóját jóváhagyta.

.....
Hontai-Cziráki Marianna
Tankerületi igazgató

Balatonalmádi, 2016-

Melléklet

Verseny dátuma	Verseny megnevezése és helyszíne	Résztevő tanuló	helyezés	Évfolyam	Felkészítő tanár
2015.10.16	Bolyai matematika csapatverseny, Veszprém	Mentsikov Luca, Révfalusi Eszter, Fekete Álmos, Turi Ferenc	16	7.	Álich Klára
		Faragó Lilla, Piller Anna, Ormai Hanga, Várady Lilla	5.	5.	Kocsisné Vörösházi Villő
		Batki Lóránt, Batki Floransz, Varga Gréta, Balogh Zóra	22.	6.	Kissné Pethő Ildikó
		Schauermann Liza, Baranovszky Dorina, Komáromi Dezdemóna, Lénárt Blanka	25.	6.	Kissné Pethő Ildikó
2015. 10. 20-21.	On-lion angolverseny, 1. forduló	Rédli Vivien, Ferencz Laura, Pilinszki Hanna, Berecz Vivien, Piller Anna			
2015. 11. 10-11.	On-lion angolverseny, 2. forduló	Batki Floransz, Batki Lóránt, Diószegi Mátyás, Molnár Gábor			
		Király Martin, Vörös Dominika, Szijártó Boglárka, Lénárt Blanka			
2015.11.01	Köszönjük Sió-rajzverseny	Jurcsó Janka, Kara Kamilla Lola, Rozs Berta	helyezettek	7. és 2.	Dr Dukon Vojtechné

2015.11.01	Köszönjük Sió- rajzverseny	Balatonkenesei Pilinszky Iskola	országos -3.		Dr Dukon Vojtechné
2015.11.18	Zongora négykezes verseny	Révfalusi Eszter, Puskás Panka	bronz	6.évfolyam	Séri Márta
2015.12.02	SUDOKU megyei	Kiss Elizabet	9.	8.	Sellei Abigél
		Ormai Bendegúz	26.	8.	Sellei Abigél
		Zubor Panna	32.	8.	Sellei Abigél
		Berecz Vivien	13.	5.	Kocsisné Vörösházi Villő
		Várady Lilla	31.	5.	Kocsisné Vörösházi Villő
		Rédli Vivien	69.	5.	Kocsisné Vörösházi Villő
		Jambrik Balázs	28.	6.	Kissné Pethő Ildikó
2015.11.23	Olvasási verseny Vörösberény	Pilászy Piroska	1.	2.	Papp Judit
2015.11.23	Olvasási verseny Vörösberény	Zubor Zétény	2.	3.	Papp Judit
2015.11.23	Olvasási verseny Vörösberény	Takács Zsófia	3.	3.	Papp Judit
2015.11.23	Olvasási verseny Vörösberény	Kocsis Anna	1.	4.	Farkasné Ferk Katalin
2015.11.23	Olvasási verseny Vörösberény	Kiss Hanna	2.	4.	Farkasné Ferk Katalin
	Mezei futóverseny diákolimpia körzeti döntő csapat	Vass Ádám, Ormai Koppány, Vá- rady Patrik, Pap Olivér, Arrayou Benjamin	2.	1.-2.o	Samu Mik- lósne,

	Mezei futóverseny diákolimpia körzeti döntő csapat	Boros Luca, Pilászy Piroska, Bődör Viktoria, Kovács Laura, Bocsi Jázmin	3.	1.-2.o	Földes Magdolna, Samu Miklósné
	Mezei futóverseny diákolimpia körzeti döntő csapat	Szíjártó Boldizsár, Puskás Gergő, Modok Andor Levente, Zubor Zétény, Király Benjamin	3.	3.-4.o	Földes Magdolna, Samu Miklósné
	Mezei futóverseny diákolimpia körzeti döntő csapat	Vollár Vivien, Szabó Emma, Takács Zsófia, Mayer Bianka, Vass Flóra	3	3.-4.o	Földes Magdolna, Bognár K. Erzsébet
	Mezei futóverseny diákolimpia körzeti döntő csapat	Molnár Gábor, Simon Patrik, Papp Kevin, Takács Zsolt	4.	5.-6.o	Szabó Károlyné, Csernay István
	Mezei futóverseny diákolimpia körzeti döntő csapat	Varga Gréta, Máté Dorina, Szíjártó Boglárka, Scheuermann Liza, Ormai Hanga,	2.	5.-6.o	Szabó Károlyné, Csernay István
	Mezei futóverseny diákolimpia körzeti döntő csapat	Rehák Zoltán, Turi Ferenc, Gáspár Ákos, Ormai Bendegúz, Farkas Tibor	4.	7.-8.o	Szabó Károlyné, Csernay István
	Mezei futóverseny diákolimpia körzeti döntő csapat	Révfalusi Eszter, Sarkadi Anna, Puskás Panna, Balog Csenge, Bertalan Boglárka	3.	7.-8.o	Szabó Károlyné, Csernay István
	Mezei futóverseny diákolimpia körzeti döntő egyéni	Ormai Koppány	1.	2. o	Földes Magdolna, Samu Miklósné

	Mezei futóverseny diákolimpia körzeti döntő egyéni	Vollár Vivien	2.	3.o	Földes Magdolna
2015.12.13	Szaléziánium Érseki Turisztikai Központ - Veszprém-Betlehem- rajzverseny	Jurcsó Janka	díjazott	7.o.	Dr. Dukon Vojtechné
2016.02.19	Zrínyi Ilona Matema- tikaverseny	Nánássy Torda	32.	3.	Bollókné Tóth Zsu- zsanna
		Szijártó Boldizsár	56.	3.	Bollókné Tóth Zsu- zsanna
		Marosvölgyi Gábor	20.	3.	Bollókné Tóth Zsu- zsanna
		Zubor Zétény	64.	3.	Bollókné Tóth Zsu- zsanna
		Kiss Hanna Viola	5.	4.	Bölcsik Éva
		Puskás Gergely	15.	4.	Bölcsik Éva
		Ormai Hanga	60.	5.	Kocsisné Vörösházi Villő
		Várady Lilla	77.	5.	Kocsisné Vörösházi Villő
		Lénárt Blanka	35.	6.	Kissné Pethő Ildikó
		Jambrik Balázs	52.	6.	Kissné Pethő Ildikó

		Varga Gréta	68.	6.	Kissné Pethő Ildikó
		Mentsikov Luca	63.	7.	Álich Klára
		Varga Verita	84.	7.	Álich Klára
		Ormai Bendegúz	30.	8.	Sellei Abigél
	Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	Ormai Hanga	34.	5.	Kocsisné Vörösházi Villő
		Berecz Vivien	57.	5.	Kocsisné Vörösházi Villő
		Rédli Vivien	72.	5.	Kocsisné Vörösházi Villő
		Várady Lilla	77.	5.	Kocsisné Vörösházi Villő
		Faragó Lilla	96.	5.	Kocsisné Vörösházi Villő
		Bőczy Fanni	122.	5.	Kocsisné Vörösházi Villő
		Piller Anna	141.	5.	Kocsisné Vörösházi Villő
		Jambrik Balázs	7.	6.	Kissné Pethő Ildikó
		Varga Gréta	31.	6.	Kissné Pethő Ildikó
		Lénárt Blanka	61.	6.	Kissné Pethő Ildikó

		Diószegi Mátyás	65.	6.	Kissné Pethő Ildikó
		Balogh Zóra	101.	6.	Kissné Pethő Ildikó
		Baranovszky Dorina	102.	6.	Kissné Pethő Ildikó
		Fekete Álmos	11.	7.	Álich Klára
		Révfalusi Eszter	12.	7.	Álich Klára
		Gáspár Ákos	34.	7.	Álich Klára
		Varga Verita	40.	7.	Álich Klára
		Puskás Anna Blanka	42.	7.	Álich Klára
		Kiss Péter Csanád	44.	7.	Álich Klára
		Mentsikov Luca	49.	7.	Álich Klára
		Turi Ferenc	50.	7.	Álich Klára
		Jurcsó Janka	65.	7.	Álich Klára
		Koronczai Hont	89.	7.	Álich Klára
		Kiss Elizabet	48.	8.	Sellei Abigél
		Ormai Bendegúz	65.	8.	Sellei Abigél
	Medve Szabadtéri Matekverseny	Várady Lilla, Ormai Hanga, Piller Anna	2.	5.	Kocsisné Vörösházi Villő
		Wild Roland, Berecz Vivien, Bőczy Fanni	58.	5.	Kocsisné Vörösházi Villő
		Lénárt Blanka, Komáromi Dezdemóna, Schauermann Liza	15.	6.	Kissné Pethő Ildikó
		Balogh Zóra, Batki Floransz, Szi-jártó Boglárka	36.	6.	Kissné Pethő Ildikó

		Horváth Anna, Baranovszky Dorina	57.	6.	Kissné Pethő Ildikó
2016.04.22	Herman Ottó Országos Biológia Verseny Megyei Döntő	Fekete Álmos	2.	7.	Pusztayné Nemes Beáta
2016.04.15	Kosárlabda diák-olimpia megyei döntő	Jurcso Janka Mária, Puskás Anna Blanka, Mikó Nikoletta, Varga Verita, Révfalusi Eszter, Sarkadi Anna, Bertalan Boglárka, Balogh Csenge Fruzsina, Papp Zóra Bíborka, Kiss Elizabet, Nánássy Kincső, Zubor Panna Julianna	1.helyezett	IV. korcsoport	Csernay István
2016.04.20	Kosárlabda diák-olimpia megyei döntő	Rozs Blanka, Komáromi Dezedemóna Veronika, Balogh Zóra, Batki Floransz, Schauerman Liza, Szijártó Boglárka, Varga Gréta Barbara, Varga Verita, Bödör Veronika Vivien, Piller Anna, Lénárt Blanka Klára	1.helyezett	III. korcsoport	Csernay István
2016.04.21	Cholnoky Alapművelési Verseny	Piller Anna	16.	5.	Kocsisné Vörösházi Villő

		Jambrik Balázs	15.	6.	Kissné Pethő Ildikó
		Puskás Anna Blanka	5.	7.	Álich Klára
		Kiss Elizabet	2.	8.	Sellei Abigél
		Ormai Bendegúz	9.	8.	Sellei Abigél
2016.03.18	Bendegúz Akadémia Nyelvész verseny megyei forduló	Várady Lilla	II. helyezett	5.	Csősziné Molnár Katalin
		Batki Floransz	27.	6.	Csősziné Molnár Katalin
2016.03.08	Gergely-napi Művészeti Fesztivál-Gyenesdiás	Boros Luca	II. helyezett	2.o	Dr.Dukon Vojtechné
2016.03.08	Gergely-napi Művészeti Fesztivál-Gyenesdiás	Szabó Emma	különdíjas	3.o.	Dr.Dukon Vojtechné
2016.05.10	Zalaegerszegi Ady Endre Ált.Isk és Gimn. és AMI rajz-versenye	Boros Luca	nívódíj	2.o.	Dr.Dukon Vojtechné
2016.05.10	Zalaegerszegi Ady Endre Ált.Isk és Gimn. és AMI rajz-versenye	Szabó Emma	nívódíj	3.b.	Dr.Dukon Vojtechné
2016.05.04	Megyei rajzpályázat-Rendőrség	Boros Luca	I. helyezett	2.o.	Dr. Dukon Vojtechné
2016.05.20	Litterátum Német Nyelvi Tesztverseny	Varga Gréta Barbara	I. helyezett	6.a	Révfalusiné Páczelt Gabriella

		Komáromi Detdemóna Veronika	II. helyezett	6.a	Révfalusiné Páczelt Gabriella
		VáradyLilla	I. helyezett	5.o.	Révfalusiné Páczelt Gabriella
2016.03.01	"Tiéd a Szó-Tár" Grimm Kiadó Szó- tárhasználati Verse- nye	Bőczi Fanni Piroska, Faragó Lil- la, Jelinek Rebeka, Ormai Hanga, Várady Lilla	regionális III. he- lyezés	5.o.	Révfalusiné Páczelt Gab- riella
2016.05.05	Körzeti diákolimpia Atlétika csapatver- seny III. korcsop. Lány	Varga Gréta, Máté Dorina, Balogh Zóra, Schauer mann Liza, Piller Anna, Várady Lilla	2.	III. korcsoport	Csernay Ist- ván, Földes Magdolna
2016.05.05	Körzeti diákolimpia Atlétika csapatver- seny II. korcsop. Lány	Mayer Bianka, Vass Flóra, Vollár Vivien, Takács Zsófia, Rédlí Vivi- en, Szabó Emma	2.	II. korcsoport	Csernay Ist- ván, Földes Magdolna
2016.05.05	Körzeti diákolimpia Atlétika csapatver- seny II. korcsop. Fiú	Simon Dávid, Puskás Gergely, Szijártó Boldizsár, Modok Leven- te, Muzsay Patrik, Jelinek Bálint	3.	II. korcsoport	Csernay Ist- ván, Földes Magdolna
2016.05.05	Körzeti diákolimpia Atlétika Egyéni ver- seny III. korcsop. Lány	Varga Gréta Barbara	3.	6.	Csernay Ist- ván, Földes Magdolna

2016.05.05	Megyei Diákolimpia 600 m-es futás, II. korcsop. Lány	Varga Gréta Barbara	2.	6.	Csernay Ist- ván, Földes Magdolna
2016.05.05	Országos Diákolim- pia 600 m-es futás, III. korcsop. Lány	Varga Gréta Barbara	16.	6.	Csernay Ist- ván, Földes Magdolna
2016. 06.03.	Osztrák Intézet OLIMÉDIA	6.a	III.	12-18 éveseknek	Révfalusiné Páczelt Gab- riella
		8.évf.	II.	12-18 éveseknek	Révfalusiné Páczelt Gabri- ella
2016. 06.11.	Medve Szabadtéri Matekverseny	Várady Lilla, Ormai Hanga, Piller Anna	országos 12.	5.	Kocsisné Vörösházi Villő
2016. 06. 15.	Der Die Das Levele- ző Verseny	Révfalusi Eszter	országos 2.	7.	Kissné Pethő Ildikó

